

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новодарковичская средняя общеобразовательная школа»
Брянского района

Принято на заседании педсовета
структурного подразделения
д/с «Колокольчик»
МБОУ «Новодарковичская СОШ»
Брянского района
Протокол №1 от 28.08.2020

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Новодарковичская СОШ»
М.В. Дыбко
2020г.



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
средней группы (4-5 лет)
разработана в соответствии с ФГОС ДО
и учётом ПООП ДО**

Срок реализации: 2020-2021 уч.год

**Автор: воспитатель I квалификационной категории
Дыбко Ирина Владимировна**

2020 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.6 Целевые ориентиры.....	9
1.7 Система оценки результатов освоения программы.....	11
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	13
Формы реализации программы:.....	13
2.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	16
2.2.2. Познавательное развитие.....	19
2.2.3. Речевое развитие.....	22
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	27
2.2.5. Физическое развитие.....	31
2.3. Организация работы с семьями воспитанников.....	35
III. Организационный раздел.....	54
3.1. Режим дня.....	54
3.2. Расписание ООД.....	55
3.3. Учебный план.....	58
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	62
3.5. Условия реализации программы.....	64
3.6. Программно-методическое обеспечение.....	80
Приложение.....	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей средней группы структурного подразделения МБОУ «Новодарковичская СОШ» детский сад «Колокольчик» на 2020-2021 учебный год разработана с учетом программ: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.— с.336 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ.

Программа разработана с учетом нормативных документов федерального уровня и локальными актами МБОУ «Новодарковичская СОШ» структурного подразделения детского сада «Колокольчик».

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. 01.05.2017г.;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались образовательные области:

- ❖ «Физическое развитие».
- ❖ «Социально-коммуникативное развитие».
- ❖ «Познавательное развитие».
- ❖ «Речевое развитие».
- ❖ «Художественно-эстетическое развитие».

1.2 Цели и задачи программы.

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **ЗАДАЧ**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, возможностей и способностей детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа опирается на важнейший дидактический принцип — развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, «От рождения до школы» / Под ред. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой:

- ❖ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ❖ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ❖ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- ❖ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При формировании и реализации программы учитывались принципы:

- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации;
- непрерывности образования.

Отражение принципа гуманизации через:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Принцип непрерывности образования.

1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.6 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

1.7 Система оценки результатов освоения программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы д/с «Колокольчик» проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- ❖ воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы реализации программы:

Непосредственно-образовательная деятельность:

- ❖ занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые),
- ❖ занятия, интегрированные целевая прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- ❖ дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.),

- ❖ чтение художественной литературы,

- ❖ концерты,

- ❖ тематические досуги,

- ❖ театрализованные представления.

- ❖ Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- ❖ спонтанная игровая деятельность,

- ❖ свободная творческая,

- ❖ продуктивная деятельность,

- ❖ рассматривание книг, иллюстраций и т. п.,

- ❖ самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия

Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	различный дидактический материал;
Эвристический или поисковый метод	материал для экспериментирования и др.

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры Народные подвижные игры Физкультминутки Занятия в спортзале
Продуктивная	Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация)
Коммуникативная	Беседы Речевые проблемные ситуации Составление рассказов и сказок

	Отгадывание загадок Словесные и настольно-печальные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги Сюжетные игры
Трудовая	Совместный труд
Познавательно-исследовательская	Наблюдения Экспериментирование Моделирование Дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением Инсценировки Драматизации Занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценировки Игры-драматизации Театральные игры Различные виды театра
Игровая	Игры с правилами.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;
- *познавательное развитие;
- *речевое развитие;
- *художественно-эстетическое развитие;
- *физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование основ безопасности (инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-5-е изд., испр. и доп.-2019)

Возрастная группа	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность поведения в природе
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» закреплять знание значения сигналов светофора.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.</p> <p>Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте</p>	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять у детей знание своих имени и фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса образовательной области
«Познавательное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, -Труд в уголке природы, - Развивающие игры, -Игра-экспериментирование -Проблемные ситуации, -Игровые упражнения, -Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, -Игровые упражнения, -Игры (дидактические, подвижные), -Тематическая прогулка, - Экскурсии, -Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - Труд, -Продуктивная деятельность, - Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные), -Игры-экспериментирования, -Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, -Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, -Труд в уголке природы, -Игры со строительным материалом, -Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, -Семинары-практикумы, -Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, -Домашнее экспериментирование, -Совместное конструктивное творчество

Основные направления работы по сенсорному развитию

4-5л

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Вариативную часть программы по речевому развитию составляет программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» **О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.**

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории

развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО). Результаты исследований позволили обосновать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет)

Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи. Рассматриваются особенности развития речи детей в разных возрастных группах ДООУ. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Система работы по развитию речи детей

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ						
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.	2. Воспитание звуковой культуры речи- развитие восприятия звуков родной речи и произношения.	3. Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование	4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи						
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи при проведении занятий	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	

Методы развития речи

<p>Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Практические: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры</p>
---	---	---

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность

Вариативную часть программы по художественно-эстетическому развитию составляет **парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.**

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения к окружающему миру) представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими материалами.

Цель программы — направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Музыкально-художественная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, и запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

- развитие художественно-творческих способностей.

2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



Здоровьесберегающая среда

Характеристика компонентов

Здоровьесберегающая среда – это комплекс социально – гигиенических, психолого-педагогических, морально – этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольной ступени образования и семье.

Основные компоненты среды:

Морально-психологический климат предполагает комфортную моральную и бытовую среду в семье и детском саду. Положительная морально-психологическая атмосфера – это одна из составляющих гуманизации образования. В основе гуманизации образования лежит гуманистическая образовательная концепция, которая рассматривает воспитателя и ребенка как равноправных субъектов образовательного процесса. Она предполагает

свободу и творческий поиск как педагога, так и воспитанников, их доверительное межличностное общение друг с другом.

Экология и гигиена – это собственно санитарно-гигиеническое состояние детского сада (определяется требованиями к: участку, зданию, естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, санитарному содержанию помещений, организации питания, организации режима дня и учебных занятий, приёму детей в дошкольное образовательное учреждение, прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, соблюдению санитарных правил). Проблемы локального и глобального характера, связанные с окружающей средой.

Современная предметная развивающая среда обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка, опирается на личностно-ориентированную модель взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Групповая комната должна быть свободной для самостоятельной игровой и двигательной деятельности детей, поэтому пространство групповых комнат не следует загромождать большим количеством мягкой мебели, крупногабаритными игрушками. Все предметы – оборудование, пособия, игрушки должны соответствовать нормативным медико – педагогическим и эстетическим требованиям и нормам безопасности, легко подвергаться чистке и, при необходимости, дезобработке.

Рациональный режим жизнедеятельности – это положение – краеугольный камень формирования здоровья детей. Рациональный режим занятий и отдыха определен программой воспитания и развития в детском саду. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно значимых процессов в организме. Чёткий распорядок дня, организованный в семье и дошкольном учреждении, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детского организма, способствует формированию у ребёнка устойчивого

жизненного ритма, во многом определяющем его физическое и психическое благополучие. Но каждый детский сад в рамках программы может искать свои варианты двигательного режима, реализовывать программы и технологии в большей мере соответствующие психофизиологическим особенностям детей.

Современные образовательные программы, методики, технологии – это программы новые и по содержанию и по методам обучения и воспитания. Развитие личности происходит в ее собственной деятельности. Отсюда главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, зон ближайшего развития. Предупреждение утомления дошкольников достигается педагогами не за счет формального проведения нескольких физических упражнений, а за счет смены вида деятельности в структуре самого занятия, внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий. Н.К. Смирнов определяет ЗОЖ как комплексную, построенную на единой методической основе систему организационных, психолого – педагогических приёмов, методов, технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здоровья.

Питание - полноценное физическое и нервно – психическое развитие ребёнка возможно лишь при обеспечении его рациональным питанием, начиная с раннего возраста. Рациональное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все ценные пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями развивающегося организма ребёнка.

Должный уровень службы медицинского обслуживания и контроля за физическим развитием детей. Предполагает оздоровление детей в дошкольных учреждениях с использованием комплекса медико – профилактического оборудования. Комплексность физкультурно – оздоровительных, лечебно – профилактических и образовательных задач в рамках оздоровительной работы, проводимой в детском саду.

Создание условий для успешной адаптации детей при переходе с дошкольной на начальную ступень образования – сформированность

мотивационной сферы, коммуникативных и социальных навыков, произвольности поведения, развития психических, ориентированных действий, адекватной самооценки и уровня притязаний.

2.3. Организация работы с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия работы с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения задач, форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка,

работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Правовой основой взаимодействия д/с с родителями являются следующие документы:

- Декларация прав ребёнка – это первый международный документ, в котором родители призываются к признанию и соблюдению прав детей на образование, физическое, умственное, нравственное и духовное развитие в условиях свободы и достоинства;
- Конвенция о правах ребёнка – признаёт за каждым ребёнком юридическое право на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества; увязывает права ребёнка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие, защиту, и предоставляет ребёнку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее;
- Конституция РФ, п. 4, ст. 43 – право ребёнка-дошкольника на образование, гарантируется государством;
- Семейный кодекс РФ, ст. 63: в нём оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей; подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребёнка. В нём указано, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.
- Закон «Об образовании», ст. 18: целиком посвящена образованию детей дошкольного возраста. В ней указано, что родители являются первыми педагогами ребёнка-дошкольника и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», где изложены основные гарантии прав ребёнка.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих

целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наше ДОО выделяет следующие задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей разных возрастов (младшего, среднего, старшего).
2. Ориентировать интерес родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в лесу и др.
3. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, к себе, культуру поведения и общения, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
4. Развивать (включать) у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, знакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В работе с родителями использовать следующие методы и формы:

1. Наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
2. Информационно-аналитические - способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование

данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношений в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

3. Досуговые - обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами ДОО совместных праздников и досугов;
4. Информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

В образовательном процессе использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- консультации.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы

предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера;
- правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включаю разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;

- дни открытых дверей;
- викторины и др.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи-«01», «02», «03», «112»).

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне

зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы

взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов,

привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

п/п	№	Время	Содержание	Форма работы
СЕНТЯБРЬ				
Темы недели:				
<ul style="list-style-type: none"> • «До свидания лето, здравствуй детский сад» • «Мой город, моя планета» • «Я расту здоровым» 				
1.		01.09.2020	Фотовыставка "Вот оно какое, наше лето...". Международный день знаний.	<u>Совместно дети и родители.</u>
2.		17.09.2020	Мой любимый город.	<u>Выставка детских рисунков ко дню города.</u>
3.			Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или Мы уже большие». Задачи воспитания и образования в возрастных группах на 2020-2021 учебный год. Взаимодействие между	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседа с родителями Советы родителям <u>Наглядная информация:</u> «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Что должен знать и уметь ребенок 4 лет» «Что должен знать и уметь ребенок 5 лет»

		<p>семьями воспитанников и детским садом.</p> <p>Выборы родительского комитета.</p> <p>Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета</p>	<p>« Режим дня, расписание занятий, правила ДООУ</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей. Информация по ПДД и ПБ»</p>
4.	27.09.2020	День дошкольного работника.	Поздравление всех сотрудников детского сада с профессиональным праздником..
ОКТАБРЬ			
<p>Темы недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Осень» •«Хлеб всему голова» •«Птицы» 			
1		<p>Выставка работ «Осенняя фантазия»</p> <p>Изготовление кормушек и заготовка корма для птиц.</p> <p>Цель: Создать условия совместного творчества родителей и детей. Воспитывать уважение детей к своему труду и труду других.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <p>Подбор материала</p> <p>Беседа с родителями, советы</p> <p><u>Наглядная информация:</u></p> <p>Книги «Мастерила из природного материала.</p> <p>«Мы любим природу»</p> <p>Буклет «Здравствуй, осень!»</p> <p>Информация по профилактике гриппа и простудных заболеваний</p>
2		<p>Консультации - «Что такое осень?», «Прогулки осенью с детьми», «Как одеть ребёнка осенью?»</p> <p>«Кормушки и гнездовья для птиц»,</p> <p>«Хлеб всему голова»..</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <p>Беседа с родителями</p> <p><u>Наглядная информация:</u></p> <p>«Куда можно пойти в выходной день»</p> <p>«Чаще читайте детям»</p> <p>«Гендерное воспитание в игре»</p> <p>«Секреты воспитания»</p>

3		<p>Консультации: «Кормушки и гнездовья для птиц», Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p>	<p>Беседа «Совместный труд» <u>Наглядная информация:</u> «Способы изготовления кормушек»; «Стихи о зиме, птицах для совместного чтения»; «Покормите птиц зимой»; «Мы любим природу!» (приметы, признаки зимы) «Кормушки и как их сделать!»; «Домики от ветра».</p>
НОЯБРЬ			
<p>Темы недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя страна» • «Животный и подводный мир» • «Знакомство с народной культурой и традициями» 			
1		<p>Рассматривание с детьми альбомов, иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы. взрослых, различных профессиях.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> Беседа с родителями Советы родителям <u>Наглядная информация:</u> Альбомы, иллюстрации</p>
2		<p>Консультации - «Воспитание детей через приобщение к народной культуре», «Развитие речи через русский народный фольклор». Цель: знакомить с древними традициями, с играми, в которые играли наши предки..</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> «Многообразие народных игр. «Мудрые советы родителям».</p>
2		<p>Выставка рисунков-Мамочке любимой Цель: Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация.</u> Выставка рисунков детей к международному Дню Матери.</p>

ДЕКАБРЬ

Темы недели:

- «Зимушка - зима»
- «Новый год у ворот»

1		<p>Новогодний калейдоскоп - новогодняя игрушка своими руками.</p> <p>Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности по изготовлению новогодней игрушки.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> Беседы, рекомендации.</p> <p><u>Наглядная информация:</u> «Развиваем детское творчество»; «Учимся мастерить»; «Детская мастерила».</p>
2		<p>Родительское собрание.</p> <p>Семья и детский сад на защиту прав ребенка. Формирование у детей безопасной жизнедеятельности. Еще раз о ФГОС. Воспитание здорового образа жизни с ранних лет.</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков – основа обучению личной гигиены.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> Беседы, рекомендации.</p> <p><u>Наглядная информация:</u> Правила безопасного поведения ребенка.</p> <p>Обучение культурно-гигиеническим навыкам.</p>
3		<p>Консультация: «Прогулки зимой – это здорово!».</p> <p>Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> Беседы, рекомендации.</p> <p><u>Наглядная информация:</u> «Движение – это жизнь»; «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»; «Игры на природе!»</p>
2		<p>Привлечение родителей к постройкам из снега.</p> <p>Проведение конкурса</p>	<p>Беседа «Совместный труд»</p> <p><u>Наглядная информация:</u></p>

		«Поделки из варежек и перчаток».	«Способы изготовления поделок из варежек и перчаток»; Изготовления построек из снега.
3		Консультация «Новый год и дети».	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями. <u>Наглядная информация:</u> «Роль развивающих игр в жизни детей 4-5 лет»; «Игрушка в жизни ребенка».
ЯНВАРЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность собственной жизни» • «Транспорт» 			
1.		Консультации: «О зимнем травматизме». «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседа с родителями Советы родителям <u>Наглядная информация:</u> макет проезжей части дороги
2.		Консультация «Правила дорожного движения для дошкольников».	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями. <u>Наглядная информация:</u> «Охрана жизни и здоровья детей. Информация по ПДД и ПБ»
ФЕВРАЛЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> •«Хочу все знать» •«Наша армия» 			
1		Консультация «Коллекции в вашем доме».	Индивидуальная работа: Беседы с родителями; Рекомендации. Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> • мини-музей коллекций .
2		Консультации: «Отец как воспитатель», «Семейные традиции. 23 февраля – семейный праздник».	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями. <u>Наглядная информация:</u>

			Фотогазета «Самый лучший папа мой!» «Выставка детских рисунков . • «Информация ко Дню Защитника Отечества».
МАРТ			
Темы недели: •«8 марта – женский день» •«Весна» •«Все работы хороши»			
1		Консультация «Международный женский день. История праздника	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> «Выставка детских рисунков и поделок к празднику»;
2		«Весенний бал!» - праздник к 8 марта. Милым женщинам-смотр конкурс. Фотовыставка «Семейные традиции»	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> «Выставка детских рисунков и поделок к празднику»; «Буклет- Мама поздравляю..»; Коллажи семейных фотографий.
3.		Консультации: «Зелёный мир на окне», «О весенних прогулках с детьми».	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> Приобретение семян и совместное создание в группе огорода на окне. Дома посадить вместе с детьми лук, горох и вести наблюдения за его ростом.
АПРЕЛЬ			
Темы недели: • «Книги всякие нужны, книги всякие важны» • «Одежда. Обувь. Головные уборы»			

1		Консультации: «Ребёнок и книга», «Подружись, малышка, с книжкой».	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями, рекомендации <u>Наглядная информация:</u> «Книга или телевизор?»; «Воспитание художественной литературой»; «Ребенок и книга»; Памятка: Много смотреть телевизор – вредно».
2.		Консультация «Одежда детей на улице и в группе».	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями, рекомендации <u>Наглядная информация:</u> одежда для кукол на разные сезоны. • Памятка «Учим ребёнка одеваться правильно».
МАЙ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «День Победы» • «Я и моя семья» • «Скоро лето» 			
1		Консультация: "Великая победа"	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> выставка «Кукла в военной форме». возложение цветов к мемориалу героям войны.
2		Консультации «Подготовка участка к летнему периоду» Цель: Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в город.	<u>Индивидуальная работа:</u> Советы по оформлению участка, покраска предметов участка, клумбы, песок. <u>Наглядная информация:</u> «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»;

3		<p>Родительское собрание. Стратегия игрового взаимодействия родителей и детей. Наши успехи: чему мы научились за год. Закаливание организма ребенка в летний период (советы медсестры).</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» <u>Наглядная информация:</u> Диагностика»; «Родительская помощь на следующий учебный год!»; «Музыкальный киоск» (на лето); «Летний санбюллетень»; «Дошкольное портфолио».</p>
---	--	--	---

Взаимодействие ДОО с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями;
- интеграцию общественного и семейного воспитания.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:

- Участие в городских программах, конкурсах.
- Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.
- Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

- Взаимодействие с органами опеки и попечительства.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с Новодарковичской амбулаторией и Глинищевской ЦРБ по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
- Обследование детей узкими специалистами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ:

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры.
- Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых МУУО Брянского района, БИПКРО, Департаментом образования Брянской области.
- Взаимодействие со МБОУ «Новодарковичская СОШ»: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
- Взаимодействие с Новодарковичской библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
- Взаимодействие с музеем: осмотр экспозиций, экскурсии, участие в конкурсах.
- Взаимодействие с ДШИ: посещение концертов, мероприятий.
- Взаимодействие с Новодарковичским ПК ДЦ: участие в конкурсах, программах, культурно-массовых мероприятиях.
- Взаимодействие с выездными труппами театра, цирка: просмотр спектаклей, представлений.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

- Участие в международной программе ЭКО ШКОЛА/ЗЕЛЁНЫЙ ФЛАГ.

Ш. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Продолжительность
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, свободные игры	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00–10.10
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, ситуации)	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, ситуации, организованная деятельность воспитателя с детьми.	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-18.00

3.2. Расписание ООД

Дни недели	Время	Расписание
Понедельник	9.00-9.20	1) Основы науки и естествознания 2) Физическая культура
	9.30-9.50	
Вторник	9.00-9.20	1) Математическое развитие 2) Музыка Физкультурный досуг – <i>1 неделя</i> Музыкальное развлечение – <i>3 неделя</i>
	9.40-10.00	
Среда	9.00-9.20	1) Рисование 2) Развитие речи, основы грамотности 3) Физическая культура
	9.30-9.50	
	15.50-16.10	
Четверг	9.00-9.20	1) Музыка 2) Математическое развитие Кружок «РЕЧИУШКИ»
	9.30-9.50	
	15.50-16.10	
Пятница	9.00-9.20	1) Лепка, аппликация, ручной труд 2) Физическая культура (прог.)
	9.30-9.50	

Темы недели на 2020-2021 уч.г.

	<u>Тема недели</u>	<u>Памятные даты, события</u>	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. До свиданья лето, здравствуй детский сад 01.09-04.09	1.09	День знаний
		17.09	День города
	2. Мой город, моя планета 07.09-18.09	21.09	Международный день мира
		27.09	День дошкольного работника
	3. Я расту здоровым 21.09-02.10	01.10	День пожилого человека
		О К Т Я	04.10
05.10-16.10	07.10		Всемирный день улыбки
2. Хлеб всему голова 19.10-23.10	16.10	День хлеба	
	20.10	Международный день повара	

Б Р Ь	3. Птицы 26.10-30.10	28.10	День бабушек
Н О Я Б Р Ь	1. Моя страна 02.11-06.11	04.11	День народного единства
	2. Животный и подводный мир 09.11-20.11	12.11	День синички
	3. Знакомство с народной культурой и традициями 23.11-04.12	29.11	День матери
30.11		День домашних животных	
Д Е К А Б Р Ь	1. Зимушка-зима 07.12-18.12	09.12	День Героев Отечества в России
		12.12	День Конституции
	4. Новый год у ворот 21.12-31.12	28.12	Международный день кино
Я Н В А Р Ь	1. Безопасность собственной жизни 11.01-22.01	11.01	Международный день «Спасибо»
	2. Транспорт 25.01-29.01	22.01	День дедушки
Ф Е В Р А Л Ь	1. Хочу все знать 01.02-12.02	08.02	День российской науки
		13.02	Всемирный день радио
	3. Наша армия 15.02-26.02	23.02	День защитника Отечества
М А Р Т	1. 8 Марта- женский день 01.03-05.03	08.03	Международный женский день
	2. Весна 09.03-19.03	21.03	День весеннего равноденствия
	3. Все работы хороши 22.03-02.04	27.03	День театра
А П Р Е Л Ь	1. Книги всякие нужны, книги всякие важны 05.04-16.04	01.04	День смеха
		02.04	Международный день детской книги
		07.04	Всемирный день здоровья
		12.04	День космонавтики
	2. Одежда. Обувь. Головные уборы.	29.04	Международный день танца

	19.04-30.04		
М А Й	1. День Победы 04.05-07.05	09.05	День Победы
	2. Я и моя семья 11.05-21.05	15.05	Международный день семьи
	3. Скоро лето 24.05-31.05	24.05	День славянской письменности и культуры

3.3. Учебный план

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательно-воспитательной работы в ДОУ.

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру, воспитание патриотических ценностей (традиции праздников, их организация, правила приглашения гостей).

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к

самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Наши праздники:

1. День знаний
2. Праздник Осени
3. День Матери
4. Новый год
5. Прощание с елкой
6. День защитника Отечества
7. 8 марта
8. День Победы
9. День авиации и космонавтики
10. День защиты детей.

На протяжении всего года ведется организация и проведение мероприятий, способствующих восстановлению психического и физического здоровья детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.5. Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда:

Имеются все условия для организации работы (игровая, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей), использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада. Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровье сберегающие технологии, демонстрационные и раздаточные материалы.

Групповая комната разбита на зоны:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра - Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок» и т.д.

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Область	Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1. Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы, тематические конструкторы», «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный домик кукольный	Игра типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

<p>Развити е общения и взаимод ействия ребёнка со взрослы ми и сверстн иками</p>	<p>Куклы, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно- ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.</p>	<p>Игровой центр (паркинг, ферма, город)</p>	<p>Комплект книг, настольно- печатные игры</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативн ая деятельность</p>
<p>Становл ение самосто ятельнос ти, целенап равленн ости и саморег уляции собствен ных действи й.</p>	<p>Конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра- пазл.</p>	<p>Игровая палатка.</p>	<p>Настольно- печатные игры типа «Как правильно себя вести».</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативн ая деятельность, конструирован ие из разного материала.</p>

<p>Развити е социаль ного и эмоцион ального интелле кта, эмоцион альной отзывчи вости, сопереж ивания.</p>	<p>Куклы ,кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильм ов,.</p>	<p>Настольно- печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений », комплекты игр.</p>	<p>Игра, общение.. Дошкольный возраст: восприятие художественно й литературы и фольклора, коммуникативн ая деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр.</p>
<p>Формир ование готовнос ти к совмест ной деятельн ости со сверстн иками.</p>	<p>Крупногабарит ные наборы для сюжетно- ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерск ая» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.</p>	<p>Комплекты видео- фильмов,.</p>	<p>Настольно- печатные игры.</p>	<p>Игра, общение.. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру, коммуникативн ая деятельность, конструирован ие из разного материала.</p>

	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.</p>	<p>Куклы, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.</p>	<p>Комплекты видеофильмов,.</p>	<p>Комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>
	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушкнабор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр .</p>	<p>Комплекты видеофильмов.</p>	<p>Набор карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.</p>

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный.	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.
2. Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с карточками, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль.	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п.	Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки.</p>	<p>Доска магнитная со счётами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.</p>	<p>Конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание,</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Конструкторы, музыкальные игрушки.</p>	<p>Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.</p>	<p>Настольно-печатные игры, настольная+ сказка+раскраска, кубики, мозаики.</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность.</p>
<p>Формирование</p>	<p>Тематические машины,</p>	<p>Игровая палатка,</p>	<p>Демонстрационные</p>	<p>Игра, познавательно-</p>

	<p>первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.</p>	<p>детский компьютер.</p>	<p>комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, наборы «Фигуры и формы», «Большее-меньше», веселые шнурочки, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы.</p>	<p>исследовательская деятельность.</p> <p>Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
	<p>Формирование первичных</p>	<p>Кукольные театры («Теремок», «Репка»,</p>	<p>Комплекты видеофильмов.</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима,</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая</p>

	представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира	«Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.		весна), электронно - озвучивающий плакат «Моя Родина» комплекты книг.	деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
3. Речевое развитие	Овладение речью как средством	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня»,	Комплекты видеофильмов.	Комплекты книг	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая

общения и культуры	«Мастерская», «Парикмахерская» и др.)			сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
Обогащение активно го словаря	Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки ,игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.,	Комплекты мультфильмов, видеофильмов..	Комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монолог	Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты мультфильмов, видеофильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игра, общение. совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст:

	ической речи				игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
	Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Кубики с азбукой.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр

	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки</p>	<p>Комплекты видеофильмов</p>	<p>Наборы детских книг.</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр.</p>	<p>комплекты видеофильмов,</p>	<p>Электронно-озвучивающие плакаты, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал.</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность.</p>

Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы.	Комплекты видео-фильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов,.	Альбомы по живописи.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов.	Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора,

					игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.
	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты	Набор трафаретов с карандашам и, игровой набор для рисования.	Набор с пластилином, раскраски, конструкторы.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
5. Физическое развитие	Развитие физических качеств: координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, кольцеброс.	Игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч-прыгун, спортивные миницентры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч-попрыгун, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка, набор теннисный детский дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.</p>
<p>Формирование начальных представлений о</p>	<p>Куклы-спортсмены</p>	<p>Набор боксёрский, велосипеды, набор для игры в мини-</p>	<p>Настольно-печатные игры, демонстрационный материал</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: двигательная активность,</p>

некоторых видах спорта.		футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Набор для игры в мини-футбол.	Примечание: для решения данной задачи предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

3.6. Программно-методическое обеспечение

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 72 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 96с., цв. вкл.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-152с., перераб. и доп..
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 112с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 64с.
6. Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с.-(Развиваем речь).
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.-104 с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -96с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 80с.
- 10.Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.
- 11.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.
- 12.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112с.:цв.вкл.

13. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80с.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120с.
15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод.пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-2-е изд.,испр. и доп.. –М.: ТЦ Сфера, 2017.-176с.
16. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей/ авт.-сост. Т.В.Разина. – Волгоград: Учитель. – 35с.

Приложение

Приложение №1 – Список детей группы

Приложение №2 – Комплексно-тематический план на 2020-2021 учебный год.

Приложение №3 – Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год

Приложение №4 – Социальный паспорт группы

Приложение №5 – План работы с родителями, конспекты родительских собраний

Приложение №6 – Паспорт здоровья группы

Приложение №7 – Примерный перечень развлечений – конспекты, сценарии

Приложение №8 – Комплексы утренней гимнастики

Приложение №9 – Комплексы гимнастики после дневного сна

Приложение №10 – Картотека подвижных игр и упражнений

Приложение №11 – Картотека дидактических игр

