

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новодарковичская средняя общеобразовательная школа»
Брянского района

Принято на заседании педсовета
структурного подразделения
д/с «Колокольчик»
МБОУ «Новодарковичская СОШ»
Брянского района
Протокол №26.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Новодарковичская СОШ»
_____ М.В. Дыбко
« ____ » _____ 2022г.

**Рабочая программа
кружка «РЕЧИУШКИ»**

Срок реализации: 2022-2023 уч.год

Составитель: учитель-логопед

Сидоренкова Екатерина Геннадьевна

2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи программы.....	4
3. Перспективное планирование.....	8
4. Список использованных источников.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность программы: познавательно-речевая.

2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование нейропсихологического подхода на этапе подготовки к обучению грамоте, в процессе развития фонематических процессов. Нейропсихологический подход позволяет активизировать мыслительные процессы ребёнка, учит быстрому переключению с одного вида деятельности на другой.

3. Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребёнка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребёнком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в развитии фонематического слуха, обучении навыкам слогового чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного освоения программы по обучению грамоте. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется развитию фонетической стороне речи.

4. Отличительные особенности программы.

Неотъемлемой частью правильной речи дошкольников является развитый фонематический слух. Фонематический слух не равен

физиологическому. Он связан с речью и способностью ребёнка различать фонемы. Фонематический слух необходим, чтобы понимать смысл сказанного.

Очевидно связь фонематических и лексико – грамматических представлений. Если фонематический слух развивать планомерно, дети будут гораздо лучше ориентироваться в окончаниях, приставках и однокоренных словах. Развитый фонематический слух позволяет владеть голосом – говорить громче или тише, замедлять или ускорять речь, выделять смысловое ударение.

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговицы, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Цель программы: Опираясь на психологические особенности детей 4 – 5 года жизни, способствовать развитию у них фонематического слуха, формированию способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для правильного звукопроизношения, а также дальнейшего овладения навыками звуко – буквенного анализа и первоначального чтения.

Задачи:

Образовательные

Способствовать формированию у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «звук», «слог», «слово».

Способствовать развитию звуковой культуры речи - формированию и закреплению правильного произношение звуков родного языка

Способствовать выработке интонационной выразительности: дикции, силы голоса, темпа речи.

Развивающие:

Способствовать развитию фонематического восприятия и формированию устной разговорной речи.

Способствовать развитию артикуляционной и мелкой моторики, графических навыков.

Развитие графических навыков.

Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

8. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 5-6 летнего возраста.

9. Срок реализации программы.

Срок реализации программы 8 месяцев.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Группа	подготовительная
Кол-во занятий в неделю	1
Кол-во занятий в месяц	4
Продолжительность занятия	20 мин
Продолжительность обучения	8 месяцев

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала.

Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

12. Ожидаемые результаты программы

Знать:

- Звуки раннего онтогенеза и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что если в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).

Уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

Владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово*;

- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;* связной, грамматически и фонетически правильной речью.

12. Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;

- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в мероприятиях по различным темам:

«Путешествие в страну РЕЧиУШКИ», «Звуковой бал».

Перспективное планирование работы

кружка «РЕЧИУШКИ»

Сроки проведения	Количество часов	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1	Звук [А]. Буква «А».	<p>Познакомить с новым звуком [А]. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Учить определять место данного звука в словах. Познакомить с буквой. Развивать внимание и память. Учить последовательному выполнению заданий в нейрологопедическом тренажёре. Развивать познавательную сферу детей посредством нейропсихологической игры «Пуговичная рыбалка»</p>
	1	. Звук [У]. Буква «У».	<p>Познакомить с новым звуком [У]. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, Закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память. Познакомить с условным обозначением гласных (красный круг). Развивать познавательную сферу детей посредством нейропсихологической игры «Найди лишнюю пуговицу»»</p>
	1	Звукосочетание «АУ».	<p>Учить слиянию двух звуков в слог. Учить выделению первого звука в слове. Развивать внимание, зрительное восприятие. Развивать познавательную сферу детей посредством нейропсихологической игры «Ищайка»</p>
	1	Звук [И]. Буква «И».	<p>Познакомить со звуком [И]. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [И]. Учить определять место данного звука в словах. Познакомить с буквой. Развивать внимание и память. Учить последовательной работе в нейрологопедическом тренажёре. Развивать познавательную сферу детей посредством интегрированной игры «Собачка Пуговка и дождик»</p>
Ноябрь	1	Звук [Э]. Буква «Э».	<p>Познакомить со звуком [Э]. Закрепить умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, Закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</p>

			<p>Познакомить с буквой Э.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психогномики «Одинаковые пуговицы»</p>
	1	Звук [О]. Буква «О».	<p>Познакомить с новым звуком [О].</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения звуков [О] в слогах, в словах;</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Учить слиянию слогов А-У, И-О, А-О, О-У, О-Э, И-У.</p> <p>Воспитывать положительную мотивацию к занятиям.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством пальчиковой игры-гимнастики «Кулачок-ладошка»</p>
	1	Звук [Ы]. Буква «Ы».	<p>Познакомить со звуком [Ы].</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах;</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством зрительно-моторной игры «Шнуровка»</p>
Декабрь	1	Звукосочетание «ИЫ»	<p>Учить различать звуки без опоры на артикуляцию.</p> <p>Учить определять наличие звука в слове.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством психомоторной игры «Рисуем в воздухе руками»</p>
	1	Гласные звуки	<p>Учить дифференцировать гласные звуки по звучанию.</p> <p>Формировать навыки печатания букв.</p> <p>Упражнять в определении количества слогов в словах.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психогномики «Два солнца»</p>
	1	Звуки [М], [М']. Буква «М».	<p>Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах.</p> <p>Познакомить с буквой М.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>Познакомить с понятием «звонкий» звук.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством речевой игры «Смотрит солнышко с небес»</p>
	1	Звук[П], [П']. Буква «П».	<p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].</p> <p>Учить давать характеристику согласному звуку.</p> <p>Познакомить с буквой П.</p> <p>Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ОП, УП, ИП, ЭП; ЫП.</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Формировать анализ и синтез обратных слогов.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством глагодвигательной игры-гимнастики «Мышка идёт домой»</p>
	1	Звук [В],	Закрепить навыки правильного произношения звуков [В],

		[В']. Буква «В».	[ВЬ] в слогах, в словах, фразах; Познакомить с буквой В. Развивать фонематический слух; Формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать умение дифференцировать мягкие и твердые согласные Развивать познавательную сферу детей посредством речевой игры «Мышка и клубочек»
Январь	1	Звук [Н], [Н']. Буква «Н».	Закрепить навыки произношения и различения звуков [Н] - [НЬ] в слогах, словах. Учить составлять схему звукового анализа слогов. Учить выделять место звуков [Н] - [НЬ] в словах. Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные. Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психогномики «Прогулка мышат по лесу»
	1	Звуки [Ф], [Ф']. Буква «Ф».	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Учить делению слов на слоги. Развивать познавательную сферу детей посредством интегрированной игры «Сова и дятел»
	1	Звуки [Б], [Б']. Буква «Б».	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух; Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психогномики «Совы по лесу летали»
Февраль	1	Звуки [К], [К']. Буква «К».	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; Учить слиянию прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Учить характеризовать звук. Развивать умение находить букву заданную букву среди других букв. Учить звуковому анализу слов. Развивать познавательную сферу детей посредством речевой игры «Совет совы»
	1	Звуки [Т], [Т']. Буква «Т».	Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Учить соотносить слова с картинкой. Развивать познавательную сферу детей посредством сенсомоторной игры- «Разноцветная шубка»

	1	Дифференциация звуков [К]-[Т]-[П].	Учить дифференциации звуков и букв. Упражнять в различении графического образа букв. Упражнять в выполнении звукового анализа слова. Учить дифференцировать слова с заданными звуками по твёрдости и мягкости. Развивать познавательную сферу детей посредством речедвигательной игры «У ежонка день рождения»
Март	1	Звуки [Г], [Г']. Буква «Г».	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Упражнять в делении слов на слоги. Дифференцировать звуки в слогах, словах. Упражнять в подборе картинок на заданные слоги. Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психогномики «Друзья-ежата»
	1	Звуки [Д], [Д']. Буква «Д».	Познакомить со звуками [Д], [ДЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; Учить дифференцировать глухие и звонкие согласные. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать познавательную сферу детей посредством речевой игры «Ёжик шёл, шёл»
	1	Звуки [Х], [Х']. Буква «Х».	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; Учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. Закреплять знания о графическом образе букв. Развивать познавательную сферу детей посредством речедвигательной игры с элементами тонизирующего самомассажа кистей рук «Лягушонок»
	1	Дифференциация звуков [Х], [К].	Учить дифференциации звуков и букв. Упражнять в различении графического образа букв. Упражнять в выполнении звукового анализа слова. Учить сравнивать графические образы букв. Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психогномики «Доплывём до берега»
	1	Звуки [Й]. Буква «Й»	Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух. Учить определять позицию звука в словах. Развивать познавательную сферу детей посредством игры-гимнастики с элементами самомассажа «Дождик капал»
	Апрель	1	Звуки [Л], [Л']. Буква «Л».

			<p>другой.</p> <p>Учить понятию «ударный слог».</p> <p>Упражнять в слиянии прямых, обратных слогов, слов.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Упражнять в составлении схемы звукового анализа слова.</p> <p>Учить выделять слова отличающиеся по звуковому составу.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психогномики «Дождик»</p>
	1	Звуки [С], [С']. Буква «С».	<p>Учить различать звуки [С], [С'].</p> <p>Формировать навыки составления характеристики звука.</p> <p>Дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости.</p> <p>Развивать навык слияния прямых слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ.</p> <p>Закреплять навыки звуко – слогового анализ слов.</p> <p>Сформировать знания о том, что звуки на письме обозначаются буквой.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством речевой игры «Ёжик и дождик»</p>
	1	Звуки [З], [З']. Буква «З».	<p>Учить различать звуки [З], [З'].</p> <p>Формировать навыки составления характеристики звука.</p> <p>Упражнять в составлении звукового анализа слова.</p> <p>Упражнять в составлении слов с заданным звуком.</p> <p>Учить находить место звука в слове.</p> <p>Закрепить графический образ буквы.</p> <p>Развивать звуковой анализ и синтез.</p> <p>Развивать память, мышление.</p> <p>Упражнять в чтении прямых и обратных слогов.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством пальчиковой игры-гимнастики «Черепашка-растеряшка»</p>
	1	Дифференциация звуков [С]-[З].	<p>Учить четкому произнесению и характеристике и дифференциация звуков [С]-[З].</p> <p>Учить выделять первый звук в слове.</p> <p>Учить различать звуки по произношению и буквы по графическому изображению.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать умение соотносить название предмета с картинкой-символом звука.</p> <p>Подбор картин на заданные звуки. Развивать познавательную сферу детей посредством речевой игры «Непослушная черепашка»</p>
Май	1	Звук [Ц]. Буква «Ц»	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах.</p> <p>Учить выделять последний звук в слове.</p> <p>Развивать фонематический слух;</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Сформировать знания о том, что звук «Ц» – всегда твердый.</p> <p>Упражнять в составлении схемы звукового анализа слов.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством речевой игры «Черепаха и очки»</p>

1	Дифференциация звуков [С]-[З]-[Ц].	<p>Учить соотносить звук с буквой. Учить давать сравнительную характеристику звукам. Развивать зрительное восприятие. Учить находить заданный звук в слове. Развивать графомоторные навыки. Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психогрики «Черепашки-подружки»</p>
1	Звук [Ш]. Буква «Ш»	<p>Закрепить произношение звука Ш. Развивать умение делить слова на слоги. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Сформировать знания о том, что звук [Ш] всегда Развивать познавательную сферу детей посредством пальчиковой игры-гимнастики «Бабочкин дом».</p>
1	Дифференциация звуков [С]-[Ш].	<p>Учить давать сравнительную характеристику звукам. Упражнять в выделении последнего звука в слове. Развивать память, внимание, фонематический слух. Учить дифференцировать звуки в словах и предложениях. Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психогрики «Полёт бабочек»</p>

Список использованных источников

1. М. В. Веретеничева. От звука к букве к предложению с правильным произношением: обучение грамоте 5+. - Ростов н/Д: Феникс, 2021.
2. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000.
3. С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях. – М.:Издательство ГНОМ, 2018.
4. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ, 2012.
5. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ, 2015.
6. Е.Г. Молчанова. 300 игр для развития слухового внимания ребёнка. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
7. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.