

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новодарковичская средняя общеобразовательная школа»  
Брянского района

Принято на заседании педсовета  
структурного подразделения  
д/с «Колокольчик»  
МБОУ «Новодарковичская СОШ»  
Брянского района  
*Протокол №1 от 26.08.2022г.*

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Новодарковичская СОШ»  
\_\_\_\_\_ М.В. Дыбко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа  
кружка «РЕЧИПАЛЬЧИКИ»**

Срок реализации: 2022-2023 уч.год

Составитель: учитель-логопед

Сидоренкова Екатерина Геннадьевна

2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи программы.....	4
3. Перспективное планирование.....	7
4. Список использованных источников.....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы.**

Направленность программы: познавательно-речевая.

### **2. Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование нейропсихологического подхода в обучении грамоте, позволяющего активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьному обучению.

### **3. Актуальность программы.**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

Педагоги и родители, сталкиваясь с безграмотным школьником, обычно обвиняют того в лени и нежелании учиться. Однако, согласно данным Т. В. Ахутиной, Л. С. Цветковой, Л. В. Семенович, ребенок с сохранным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости различных отделов головного мозга вследствие нарушения любого из функциональных компонентов письма: операций по переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; серийной организации движений и речи, программирования и контроля деятельности, избирательной активации.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач в программе строится с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

#### **6. Цель программы.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылки создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

#### **7. Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

Формирование и развитие фонематического слуха.

Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Расширение словарного запаса детей.

Обучение чтению.

Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.

Подготовка руки ребёнка к письму.

**Развивающие:**

Развитие слухового восприятия.

Развитие графических навыков.

Развитие мелкой моторики.

**Воспитательные:**

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**8. Возраст детей.**

Данная программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста.

**9. Срок реализации программы.**

Срок реализации программы 8 месяцев.

**10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Режим организации занятий:**

Группа	Подготовительная
Кол-во занятий в неделю	1
Кол-во занятий в месяц	4
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность обучения	8 месяцев

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

## 11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

### знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

### уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

### владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

## 12. Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в мероприятиях по различным темам: «Путешествие в город РЕЧИПАЛЬЧИКИ», «Звуковой бал».

## Перспективное планирование работа

### кружка «РЕЧИПАЛЬЧИКИ»

Сроки проведения	Количество часов	Тема занятия	Задачи
<b>Октябрь</b>	1	«Звук [А]. Буква «А»	<p>Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.</p> <p>Учить соотносить звук и букву, усвоить понятие гласный_звук, сопоставлять букву и её графический образ.</p> <p>Учить находить букву среди других.</p> <p>Учить печатать букву на строке в тренажёре.</p> <p>Закрепить обозначение гласного звука (красный круг).</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством речедвигательной игры «Котята».</p>
	1	Звук [У]. Буква «У»	<p>Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.</p> <p>Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Учить печатать букву на строке в тренажёре.</p> <p>Закрепить обозначение гласного звука (красный круг).</p> <p>Упражнять в чтении слогов: УА, АУ.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством речевой игры «Один, два, три».</p>
	1	Звук [И]. Буква «И»	<p>Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).</p> <p>Закрепить понятие схематичного изображения гласного звука (красный круг).</p> <p>Учить печатать букву на строке в тренажёре.</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.</p> <p>Совершенствовать навыки деления слов на слоги.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психографики «Клубочки».</p>
	1	Звук [М], [МЬ]. Буква «М»	<p>Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, МУ-МУ, АМ.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>Познакомить с понятием «звонкий» звук.</p> <p>Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</p> <p>Учить печатать букву на строке в тренажёре.</p> <p>Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством игры-психографики «Нарисую кошку».</p>

<b>Ноябрь</b>	1	Звук [О]. Буква «О»	<p>Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).</p> <p>Учить находить данную букву среди других.</p> <p>Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев.</p> <p>Учить печатать букву на строке в тренажёре.</p> <p>Закрепить обозначение гласного звука (красный круг).</p> <p>Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО, ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Найди одинаковые цветы».</p>
	1	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	<p>Учить детей находить звуки Х и ХЬ в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.</p> <p>Развивать умение выкладывать буквы из подручных материалов.</p> <p>Учить печатать букву на строке в тренажёре. слогов и слов в тренажёре.</p> <p>Упражнять в слиянии прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ, МАХ.</p> <p>Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Помоги зайчишке».</p>
	1	Звук [Ы] Буква «Ы»	<p>Закрепить навыки четкого произношения звука «Ы», в слогах, в словах, фразах;</p> <p>Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.</p> <p>Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Озорные мыши».</p>
	1	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н». Звукосочетание НМ.	<p>Познакомить с буквой «Н».</p> <p>Учить находить данную букву среди других.</p> <p>Учить соотносить звук и букву.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые</p>

			<p>согласные и его условным обозначением синий круг. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно. Учить соотносить рисунок со словом обозначающим его. Упражнять в определении первого звука в слове. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Дом».</p>
	1	Звук [К], [КЬ]. Буква «К»	<p>Учить находить данную букву среди других. Учить слиянию прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки и его условным обозначением - синий круг, зеленый круг. Упражнять в выполнении анализа слов МАК, КОНИ, КУ-КУ, МАКИ Познакомить с понятием заглавная буква. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Разноцветные дорожки».</p>
Декабрь	1	Звук [Т], [ТЬ]. Буква «Т»	<p>Учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Учить печатать буквы в тренажёре. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений. Учить образованию множественного числа имён существительных. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Собери ягоды».</p>
	1	Звук [П], [ПЬ]. Буква «П»	<p>Закрепить навыки четкого произношения звуков [П], [ПЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Познакомить с буквой «П», учить находить данную букву среди других. Развивать зрительное восприятие методом соединения одинаковых слов. Упражнять в печатании слов в тренажёре под диктовку. Учить разгадывать ребус. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей,</p>

			слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Снеговика».
	1	Звук [Б], [БЬ]. Буква Б. Дифференциация звуков [Б] - [П]	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Раскрась чашки».
	1	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Учить составлять схему предложения. Учить разгадывать ребус. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Дружные ребята».
Январь	1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д» Дифференциация звуков Д-Т.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах. Учить находить данную букву среди других. Учить печатать слова в тренажёре: ДОМ, ДЫМ, ДАМА, ДИМА. Учить образованию новых слов путём замены буквы. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Помоги мышке».
	1	Звук [Э], буква «Э»	Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Печатать слоги в тренажёре. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Отгадай растение».

	1	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г» Дифференциация звуков Г-К.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Учить находить данную букву среди других. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Учить делению слов на слоги. Упражнять в печатании букв, слогов и слов в тренажёре. Упражнять в чтении прямых, обратных слогов, слов. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Сладкий сон».
	1	Звук [Ф], [ФЬ]. Буква Ф. Дифференциация звуков Ф-В.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и анализе слов. Учить дифференциации звуков по мягкости и твёрдости, звонкости и глухости. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Овечки».
	1	Звук [Й], Буква «Й».	Познакомить со звуком [Й], как со звонким и мягким согласным. Познакомить с буквой «Й». Печатать слоги и слова в тренажёре. Упражнять в чтении слов. Анализировать звук в словах. Закрепить навыки правильного произношения звука [Й] в слогах, в словах. Развивать фонематический слух. Учить определять позицию звука в словах. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Совушка».
<b>Февраль</b>	1	Звук [С], [СЬ], Буква «С».	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С], [СЬ] в слогах, словах. Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий круг. Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Закрепить понятие «предложение». Учить образованию уменьшительно-ласкательных существительных. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Назови предметы».

<b>Март</b>	1	Звук [З], [ЗЬ], Буква «З».	Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах. Упражнять в дифференциации звуков. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Упражнять в добавлении пропущенного слога в слове. Учить образованию новых слов путем замены букв. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Бабочка».
	1	Звук [Ц], Буква «Ц».	Учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Упражнять в печатании букв, слогов, слов и предложений в тренажёре. Упражнять в чтении прямых, обратных слогов с заменой гласных букв. Развивать зрительное восприятие, фонематический слух. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Силуэты».
	1	Звук [Ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [С]-[Ш].	Закреплять чёткое произношение звука [Ш] и умение давать ему характеристику; Учить выделять согласные звуки в в разных позициях; Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов; Учить давать сравнительную характеристику звуков. Развивать оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки: учить работе в тренажёре. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Парковка».
	1	Звук [Ж]. Буква Ж.	Закреплять чёткое произнесение звука [Ж] и умение давать ему характеристику; Учить выделять звук в разных позициях; Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов; Учить различению «звук-буква»; знакомить детей с буквой Ж; Учить выделять в слове ударный гласный звук, слог, учить определять количество слов в предложении, их последовательность; развивать внимание, память, фонематический слух; развивать оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки. Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Сосчитай».
	1	Звуки [Р],[Рь]. Буква «Р».	Закреплять чёткое произношение звуков [Р], [Р'] и умение давать им характеристику; Выделение согласных звуков в разных позициях;
	1		

			<p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;          Познакомить детей с буквой Р;          Упражнять в выделении буквы Р среди других букв.          Упражнять в пересказе текста.          Учить печать слова под диктовку.          Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Путаница».</p>
Апрель	1	Буква «Ё».	<p>Учить различению «звук-буква»; знакомить детей с буквой Ё;          Учить выделять в слове ударный гласный звук, слог;          Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;          Развивать внимание, память, фонематический слух; Развивать оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки чтение слогов, слов.          Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Назови и обведи».</p>
	1	Буква «Я».	<p>Познакомить детей с буквой Я.          Учить различению «звук-буква»;          Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены, удаления или добавление буквы;          Развивать внимание, память, фонематический слух; развивать оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки.          Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Назови животных».</p>
	1	Звук «Ч». Буква «Ч».	<p>Закреплять чёткое произнесение звука [Ч] и умение давать ему характеристику;          Учить выделению согласных звуков в разных позициях;          Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;          учить различению «звук-буква»;          Учить выделять в слове ударный гласный звук, слог, учить определять количество слов в предложении, их последовательность; развивать внимание, память, фонематический слух; развивать оптико-пространственные ориентировки и графо-моторные навыки.          Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Волшебное дерево».</p>
	1	Звук Щ. Буква Щ.	<p>Учить выделять согласных звуков в разных позициях; Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов; учить различению «звук-буква»; Познакомить детей с буквой Щ.          Развивать внимание, память, фонематический слух; Развивать оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки.          Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Три круга».</p>

<b>Май</b>	1	Буква Ю.	<p>Познакомить детей с буквой Ю.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;</p> <p>Учить различению «звук-буква»;</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены, удаления или добавление буквы; Развивать внимание, память, фонематический слух; Развивать оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки.</p> <p>Развивать познавательную сферу детей посредством игр для развития зрительной, слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов. Игровая ситуация «Одинаковые круги».</p>
	1	Буква Ё.	<p>Познакомить с буквой Ё.</p> <p>Сформировать знания о значении буквы в словах.</p> <p>Учить определять наличие буквы в слове.</p> <p>Упражнять в изменении слов при добавлении буквы Ё.</p> <p>Развивать внимание, память, фонематический слух; развивать оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки: чтение слов, предложений.</p> <p>Развивать психографические и зрительно-моторные процессы.</p> <p>Игровая ситуация «Цыплёнок».</p>
	1	Буква Ђ.	<p>Познакомить с буквой Ђ.</p> <p>Учить определять наличие буквы в слове.</p> <p>Упражнять в изменении слов при добавлении буквы Ђ.</p> <p>Сформировать знания о значении буквы в слове.</p> <p>Развивать внимание, память, фонематический слух; Развивать оптико-пространственные ориентировки и графо-моторные навыки: чтение слов, предложений.</p> <p>Развивать психографические и зрительно-моторные процессы.</p> <p>Игровая ситуация «Солнышко».</p>

## Список использованных источников

1. М. В. Веретенничева, С.М. Енина. От буквы к предложению с правильным произношением: обучение грамоте 6+. - Ростов н/Д: Феникс,2021.
2. С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях. – М.:Издательство ГНОМ, 2018.
3. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ, 2015.
5. Е.Г. Молчанова. 300 игр для развития слухового внимания ребёнка. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- 6.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь/ - Изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс,2021.
7. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия: готовимся к школе: рабочая тетрадь/ - Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс,2021.
- 8.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: сенсомоторные игры. Ростов н/Д: Феникс, 2022.