

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новодарковичская средняя общеобразовательная школа»
Брянского района

Адрес: Брянская обл., Брянский р-он,
п.Новые Дарковичи, ул.Школьная, д.1А

8(4832) 92-67-52
ndsch@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Брянского района
Азаркина А.В.

« 30 » / 08 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Новодарковичская СОШ»
Дыбко М.В.

2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
д/с «Колокольчик»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новодарковичская средняя
общеобразовательная школа»
Брянского района
на 2019-2023уч.год

Принято на заседании педсовета
Протокол №1 от 27.08.2019г.

Брянск 2019



Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	7
Блок 1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
1.1. Общие сведения.....	9
1.2. Материально-техническая база.....	10
1.3. Контингент воспитанников и их родителей.....	11
1.4. Характеристика кадрового состава.....	12
Блок 2. Аналитическое обоснование программы развития.....	14
2.1. Анализ образовательного процесса.....	14
2.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.....	18
2.3. Анализ управляющей системы.....	20
2.4. Анализ ресурсных возможностей.....	22
Блок 3. Концепция программы развития	24
Блок 4. Стратегия развития дошкольной ступени образования.....	29
4.1. Этапы реализации программы.....	29
4.2. План действий по реализации программы развития.....	32
Блок 5. Оценка результативности реализации программы развития.....	42

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Новодарковичская СОШ» детский сад «Колокольчик»(далее ДОУ) на 2019-2023 уч.год
Статус Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. • Стратегический план осуществления основных нововведений в ДОУ; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>- Конвенция ООН «О правах ребенка»;</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 г №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. 01.05.2017г.;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792р);</p> <p>-ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» 07.04.2014 №276;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 года № 26)</p> <p>- распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года</p>
Разработчик Программы	ст.воспитатель – Сукаленова Е.С.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры
Заказчик Программы	педагогический коллектив ДОУ
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2019 г. по 2023 г.</p> <p>2019-2020г.г. – организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание единого развивающего образовательного пространства.</p> <p>2020-2022г.г.- внедренческий этап</p> <p>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p>2023г.- заключительный этап</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>- Недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.</p> <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда в условиях реализации ФГОС ДО, повышение его качества и результативности, активное применение современных образовательных технологий.</p> <p>- Недостаточная включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
<p>Стратегическая цель Программы</p>	<p>Создание в ДООУ единого развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их социализации и самореализации.</p>

<p style="text-align: center;">Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества воспитания и образования в ДООУ, через внедрение современных педагогических технологий. 2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через кружковую работу. 3. Оказание коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии. 4. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения. 5. Модернизация предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию. 7. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 8. Внедрение ИКТ в образовательную и управленческую деятельность. 9. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса • Снижение уровня заболеваемости на 15% благодаря реализации программы «Здоровый ребёнок». • Обновлённая предметно-пространственная развивающая среда. • Обновление образовательного процесса, его полное соответствие ФГОС ДО. • Укрепление взаимодействия и расширение области участия родителей в деятельности дошкольной ступени образования • Информатизация процесса образования: подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада,

	<p>использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка.
<p>Механизм реализации Программы развития</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов дошкольной ступени, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих реализацию ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: из бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Рассмотрение вопросов реализации Программы развития на заседаниях педагогического совета, Собрании трудового коллектива. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме</p> <p>Формы оценки: педагогический мониторинг, внутренний контроль.</p>

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменением стратегии развития системы образования.

Программа развития МБОУ «Новодарковичская СОШ» дошкольная ступень образования - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа способствует формированию единого современного образовательного пространства в ДОУ.

Программа развития МБОУ «Новодарковичская СОШ» ДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
 - Радикальное изменение организации предметно-пространственной развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
2. **Демократизации**, предполагающей совместное участие педагогов, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
3. **Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка.

- Формирование начал личности.
4. **Развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий.
 5. **Вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
 6. **Общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
 7. **Активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. В ней определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Блок 1. Информационная справка о дошкольной ступени образования МБОУ «Новодарковичская СОШ»

1.1. Общие сведения

МДОУ Новодарковичский детский сад «Колокольчик» было открыто в 1967 году на 120 мест в поселке Новые Дарковичи, Толвинского сельского Совета. В настоящее время это территория МУ – администрация Новодарковичского сельского поселения. Центром администрации является поселок Новые Дарковичи. До сентября месяца 2003 года детский сад функционировал как самостоятельное дошкольное учреждение. С 1-го сентября 2003 года детский сад, приказом УО администрации Брянского района, был переведен в качестве дошкольной ступени образования в состав Новодарковичской средней школы. Ближайшее окружение - сельская библиотека, Дом культуры, амбулатория (в штате амбулатории есть детский врач и врач стоматолог), детская школа искусств.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре посёлка, окружено жилыми домами. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Детский сад пользуется спросом у родителей.

Здание типовое, кирпичное, 2-х этажное, стоящее отдельно от здания школы. Групповые комнаты светлые, уютные. Каждая группа имеет свой вход. В состав помещений ДООУ входит 6 групповых ячеек: 2- от 1,5 года до 3-х лет; 4- от 3-х лет до 6,5 (7) лет.

Имеется также: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Территория ДООУ огорожена и разделена на участки. Все участки оборудованы закрытыми песочницами, необходимым спортивным оборудованием. Также имеются зеленые насаждения, клумбы, огород.

Полное официальное наименование: Детский сад «Колокольчик» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новодарковичская средняя общеобразовательная школа» Брянского района.

Сокращенное наименование: д/с «Колокольчик» МБОУ «Новодарковичская СОШ».

Место нахождения (юридический адрес): Брянская область, Брянский район, п.Новые Дарковичи, улица Школьная, д. 1А

Почтовый адрес: 241517 Брянская область, Брянский район, п.Новые Дарковичи, ул.Школьная , д. 1А

Телефон: (4832) 92-67-52

Учредитель: Муниципальное учреждение управление образования администрации Брянского района

Время работы: с 7.30 до 18.00., при 5 дневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудового Кодекса Российской Федерации

Язык, на котором осуществляется образование - русский.

Адрес электронной почты (e-mail): ndsч@yandex.ru.

Официальный сайт: nds.my1.ru.

В своей деятельности структурное подразделение д/с «Колокольчик» взаимодействует с методической службой управления образования администрации Брянского района и Брянским институтом повышения квалификации работников образования, Детской школой искусств, Домом культуры.

За годы работы детского сада сложились определенные традиции. В работе коллектива это культурно-массовые мероприятия с совместным отдыхом, которые способствуют сплочению коллектива и созданию атмосферы благоприятного психологического климата (8 Марта, День воспитателя и всех дошкольных работников, юбилеи и т.д.).

В работе с родителями наиболее удачной формой общения, педагогического просвещения, в какой-то мере рекламы достижений структурного подразделения, стали Дни открытых дверей, которые проводятся по самым различным направлениям деятельности: «Дни коллективного творчества», «Дни культуры общения», «Играем в театр», «Дни здоровья» и другие. Родители на данных мероприятиях не зрители, а активные участники.

1. 2. Материально – техническая база

Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В д/с имеются технические средства: магнитофоны, музыкальный центр, 1 ПК и 2 ноутбука, 2 МФУ, 1 принтер (цветной), 2 проектора, телевизор, фотоаппарат. Постоянно пополняется количество методической литературы и учебно–наглядных пособий для обеспечения воспитательно–образовательного процесса в ДОУ.

Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Ближайшее окружение – школа, сельская библиотека, Дом культуры, амбулатория (в штате амбулатории есть детский врач и врач-стоматолог), детская школа искусств.

В 2018-2019 учебном году была произведена замена напольного покрытия в туалетной комнате старшей группы. Во всех группах установлены вешалки для детских полотенец для ног. В туалетной комнате персонала установлено окна. Покрашены лестничные пролёты. Произведен косметический ремонт

гладильной комнаты. Выполнен ремонт приемной 2-ой группы раннего возраста, установлено окно. Отремонтирован пищеблок, произведена замена электро-щитового оборудования. К периоду летней оздоровительной работы был отремонтирован и покрашен инвентарь и постройки на участках. Установлена веранда на участке подготовительной группы.

Но, несмотря на постоянную работу по укреплению материально-технической базы д/с, проблема ремонта, приобретения мебели и другого инвентаря, остается актуальной, т.к. на сегодняшний день это требует капитальных вложений средств. Требуется постройка овощехранилища, асфальтирование дорожек, замена забора вокруг сада, замена окон.

Ремонт и приобретения производились за счет внебюджетных и бюджетных средств. Но, следует отметить, что части здания дошкольной ступени образования, территории и хозяйственным постройкам требуется капитальный ремонт:

здание - ремонт крыши;

территория – строительство веранд и другого оборудования, асфальтирование дорожек;

хозяйственные постройки – капитальный ремонт подвала.

Контингент детей и их родителей

На момент написания Программы в дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них:

2-я группа раннего возраста – одна,

младшая группа – одна,

средняя группа – одна,

старшая группа – одна,

подготовительная к школе группа – две.

Группы комплектуются по принципу одновозрастные:

-раннего-1;

-дошкольные- 5.

Контингент воспитанников на сентябрь 2019г. -170 детей

№п/п	группа	возраст	Кол-во детей всего	мальчиков	девочек
1.	2-я гр.раннего возраста	2-3г.	28	13	15
2.	младшая	3-4г.	29	15	14
3.	средняя	4-5л.	29	17	12
4.	старшая	5-6л.	28	14	14
5.	подготовительная«А»	6-7л.	30	11	19
6.	подготовительная «Б»	6-7 л.	26	13	13
	Всего:		170	84	86

Характеристика состава семей:

Почти все семьи детей проживают на территории Брянского района (п.Новые Дарковичи, с.Дарковичи, д.Буда, д.Дубровка).

Контингент родителей по образовательному уровню в основном составляют родители с высшим (75) и средним специальным образованием (76), семьи полные (143), также имеются многодетные – 12 семей, неполные – 11 семей, семьи, в которых ребёнка воспитывает мать – 9 семей, возраст родителей – 30-40 лет (118) и 20-30 лет (95). Социальный статус: домохозяйки – 91, служащие – 42, рабочие – 48, ИП (ЧП) – 18.

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Большинство родителей проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей. Однако недостаточен уровень знаний психологических особенностей детей, имеющих проблемы в развитии, недостаточен уровень культуры здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Осуществлённое развёрнутое социально-педагогическое изучение семей позволяет педагогическому коллективу наметить тематическую направленность работы детского сада с семьями разного типа. Проведённый анализ позволил обозначить важность модели сотрудничества «Педагог – Ребёнок – Родитель» (В.А. Петровский).

1.4. Характеристика кадрового состава

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Зам.директор по УВР – Штелле С.В. – стаж административной работы с 2012г. – 7 лет, педагогический стаж – 22 год, высшая квалификационная категория.

Педагогический состав - 10 человек, из них:

Старший воспитатель – Сукаленова Е.С., педагогический стаж работы - 17 лет, в должности старшего воспитателя 2 мес, первая квалификационная категория.

1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 8 - воспитателей.

- по уровню образованию всего 10 - педагогов

с незаконченным высшим обр.	с высшим образованием	со ср-спец. образованием
-	8 человек	2 человек

- по стажу работы всего - 10 педагогов

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
2 человек	1 человека	6 человека	1 человека

-по квалификационным категориям всего 10 педагогов

высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1 человек	5 человек	-	3 человек

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

Возрастной ценз педагогов

От 20 до 30 лет – 3 чел.(27,3 %),

от 30 до 40 лет – 4 чел.(36,4 %),

от 40 до 50 лет – 3 чел.(27,3%)

после 50 лет – 1 чел.(9 %).

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования. И здесь уместно обратить особое внимание на систему повышения квалификации и переподготовки кадров.

В 2018-2019 у.г. курсы повышение квалификации прошли 7 педагогов.

Ф.И.О.	Срок	Тема
Смолко Е.А.	04.03.2019-06.03.2019 ГАУ ДПО БИПКРО	«Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22ч)

Кушнарева О.Н.	04.03.2019-06.03.2019 ГАУ ДПО БИПКРО	«Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22ч)
Кузовина Т.Н.	22.04-25.04.2019 ГАУ ДПО БИПКРО	«Теория и методика дополнительного образования: хореография» (16 ч)
	09.04-11.04.2019 Педагогическое общество России секция «Творческая музыкальная педагогика»	«Работа педагога-музыканта в соответствии с ФГОС: «Элементарное музицирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»
Волошина Н.А.	15.05.2019-17.05.2019 ГАУ ДПО БИПКРО	«Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС ДО» (22ч)
Сукаленова Е.С.	15.05.2019-17.05.2019 ГАУ ДПО БИПКРО	«Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22ч)

Блок 2. Аналитическое обоснование программы развития

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Стратегическая работа по созданию собственной программы и концепции строится с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного процесса в дошкольном учреждении, образовательных запросов и потребностей родителей.

2.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольной ступени образования, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 6 групп с 10,5 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения д/с «Колокольчик» МБОУ «Новодарковичская СОШ» Брянского района.

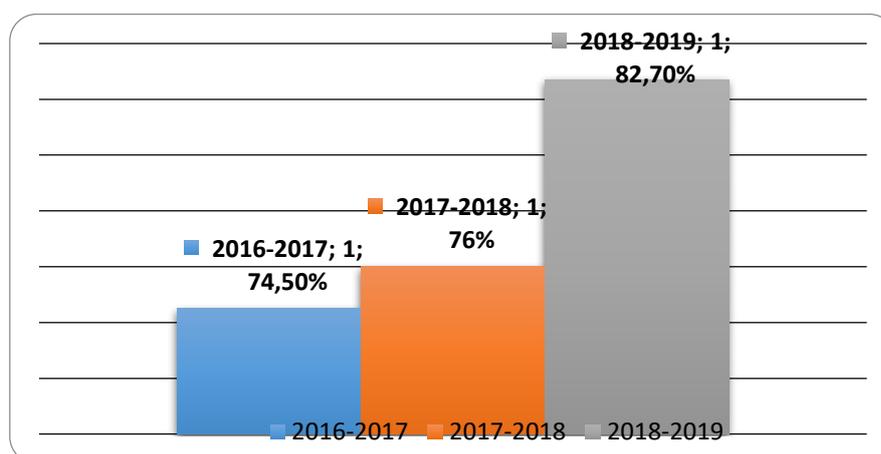
Содержание образования в ДОУ дифференцируется по образовательным областям, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс подразделяется на:

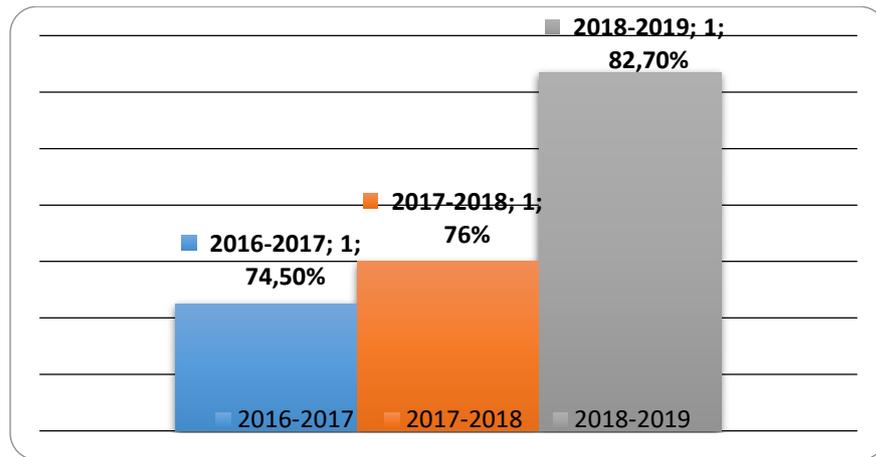
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми, соответствующие возрастным особенностям детей.

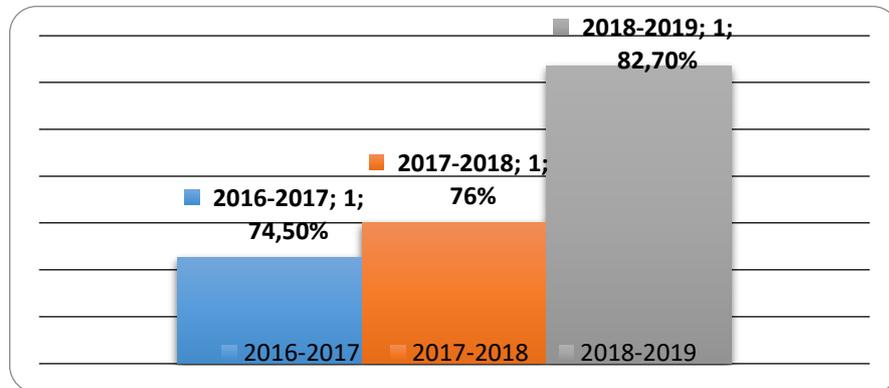
Анализ познавательного развития



Анализ речевого развития

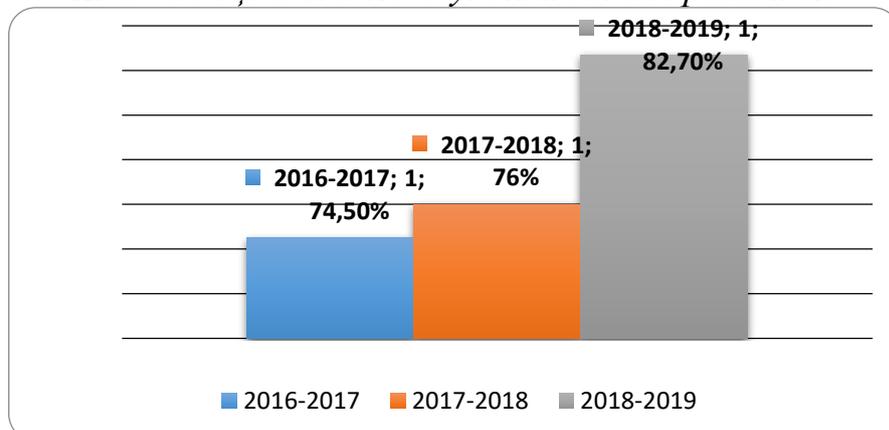


Анализ художественно-эстетического развития



Методической основой изобразительной деятельности в ДОУ является внедрение программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки», реализация которой даёт положительный результат: дети входят в мир искусства, в процессе творческих занятий пробуждается эстетическое чувство, дошкольники, работая с различными материалами, создают собственные шедевры.

Анализ социально-коммуникативного развития



Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Имеются дополнительные образовательные услуги. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются бесплатные услуги логопеда, а также функционирует платный кружок по художественно-эстетическому развитию «Радуга», планируется оказание дополнительных платных услуг логопедом в рамках кружка «Говорим правильно».

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%).

Детский сад на договорной основе взаимодействует с районными учреждениями здравоохранения, образования, культуры. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования.

Население посёлка обновляется, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемное поле:

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Недостаточный уровень готовности педагогов к работе в условиях внедрения ФГОС ДО.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных услуг, углубленной работы с семьёй.

Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

Внедрение в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики, развивающих технологий.

Организовывать курсы повышения квалификации педагогов.

2.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Актуальное состояние:

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.

Созданная в нашем ДОУ программа «Здоровый ребенок», направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста. Основными направлениями программы «Здоровый ребенок» являются:

1. Анализ исходного состояния здоровьесберегающей среды
2. Материально-техническое и методическое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.
3. Воспитательно-образовательное направление.
4. Лечебно-профилактическое направление.
5. Мониторинг реализации программы.

Но не разработаны и внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

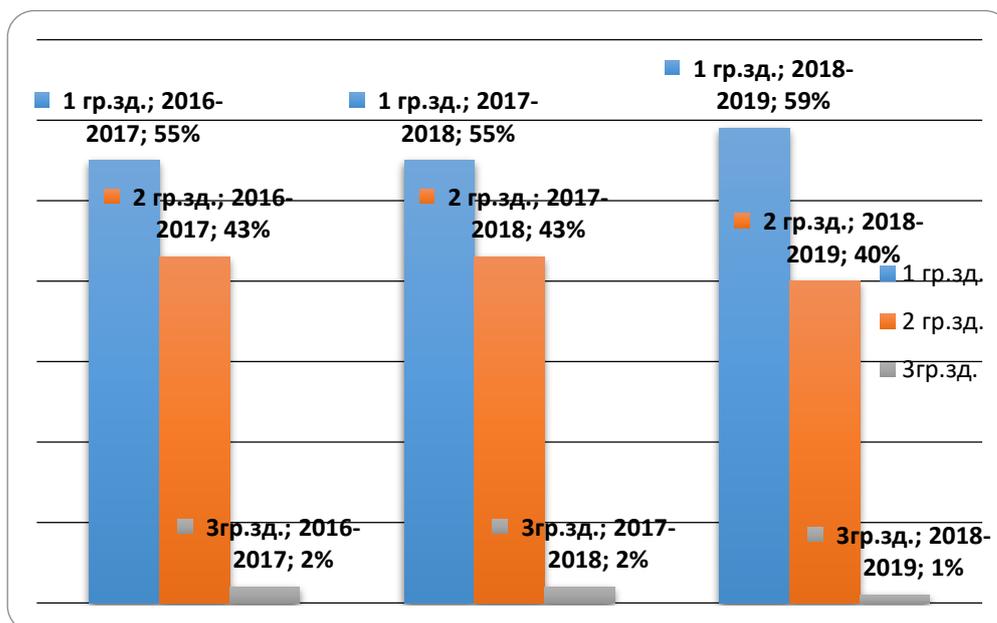
Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: оформление тематических стендов, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

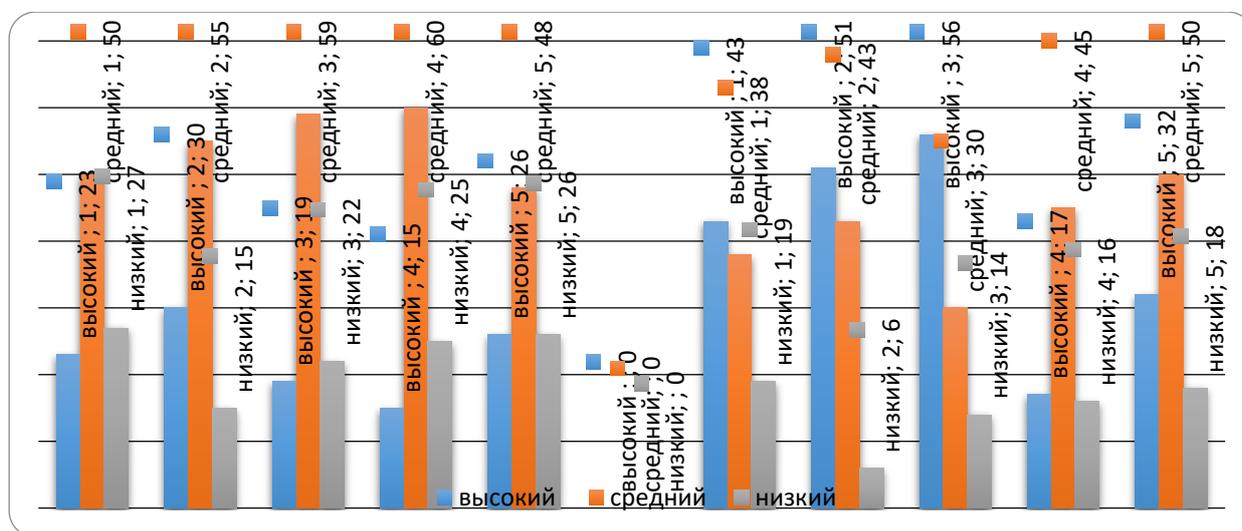
Поддержанию и укреплению здоровья способствует и соблюдение требований СанПиН, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Показатели здоровья детей за 3 последних года представлены в следующей таблице.

Группы здоровья детей



Сравнительный анализ физической подготовленности детей подготовительной группы по ОВД на начало и конец года. 2018-2019 учебный год.



1. Бег на 10 м с хода
2. Прыжок в длину с места
3. Челночный бег 3 раза по 10 м
4. Подбрасывание и ловля мяча
5. Статическое равновесие

Мониторинг показателей владения двигательными действиями, физической подготовленностью выявил позитивные изменения и составляет **80,8 %**, но в свободной и игровой деятельности, на прогулках запланированные задачи по обеспечению оптимальной физической активности детей проводятся недостаточно хорошо.

Данные о травматизме

место	2016-2017	2017-2018	2018-2019
детский сад	-	-	-
дом	-	-	-

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Поэтому работа в данном направлении остается актуальной.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.

Перспективы развития:

- Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей, внедряя здоровьесберегающие технологии (точечный массаж, пальчиковую гимнастику, динамические упражнения и др.), создавать больше условий для двигательной активности детей.
- Необходимость поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросу укрепления здоровья, воспитания у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни
- Повысить посещаемость в детском саду.
- Продолжать реализацию программы «Здоровый ребёнок».

2.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система

административного и оперативного управления коллективом. Руководство в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (зам.директора по УВР, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Организация системы электронного документооборота.

Повышение компетенции кадрового состава в использовании ИКТ.

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.4. Анализ ресурсных возможностей

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты стажем работы (до 20 лет – 60%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (80%). Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Структура предметно-пространственной развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Развивающая среда в помещениях детского сада создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Основную задачу коллектив видит в создании предметной развивающей среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

В групповых комнатах оборудованы центры познания, художественно-эстетические, речевые, книжные, двигательные, игровые, театрализованной деятельности, патриотические уголки, островки безопасности. Физкультурные уголки выделены во всех группах. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, настольно-печатным материалам, дидактическим и развивающим играм. Границы взаимодействия детей с окружающим миром значительно расширились. В группах используются для оформления не только горизонтальные плоскости (пол), но и вертикальные поверхности (стены), осваивается воздушное пространство (к потолку крепятся игрушки).

Среда в детском саду является не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионализма педагогов в отдельных группах. В 2018-2019 уч. году наиболее соответствовало, желаемой модели, зонирование в старшей «А» группе – вос-ль Смолко Е.А.; средней группе – вос-ль – Ставинова О.Л.; 2-й группе раннего возраста – вос-ль Сукаленова Е.С.. Большая работа проделана по пополнению предметно-развивающей среды в старшей «Б» группе (вос-ль Матвеева А.И.). Но, в то же время в оформлении групп имеются существенные недоделки: во всех группах следует более тщательно планировать наполняемость уголков, менять материалы в соответствии с темой недели, пополнять игровые уголки игрушками, дидактическими играми, конструкторами, атрибутами для проведения сюжетно-ролевых игр.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности СМИ, нет собственного сайта.

Проблемное поле:

Хотя предметно-пространственная развивающая среда максимально приближена к ФГОС ДО, требуют доработки уголки в отдельных группах. Предметные материалы, во всей своей совокупности, должны не только обеспечивать целостный образовательный процесс, но в буквальном смысле встраиваться в групповое помещение, соответствовать тематике недели. Требуется проработки и проблема домашней предметной среды. Задача дошкольной ступени образования – порекомендовать родителям необходимый развивающий материал, помочь раскрыть его возможности.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями

образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования информационных технологий препятствует их более широкому использованию в непосредственно образовательной деятельности детского сада.

Перспективы развития:

Поощрять инициативу педагогов к работе в инновационном режиме, организовать участие в работе творческих групп, конкурсах профессионального мастерства. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Создание собственного сайта.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Блок 3. Концепция программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной

стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.
2. Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания через реализацию различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, форм работы, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО.
4. Качество дошкольного образования. Гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.
5. Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.
6. Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

Стратегическая цель Программы

Создание в ДООУ единого развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их социализации и самореализации.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, его компетентностные характеристики (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, социализации и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель дошкольного образовательного учреждения в будущем (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ будет представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых ключевых компетентностей личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДООУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям поселка.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Блок 4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах «Повышение качества образования», «Материально-техническая база», «Информатизация ДООУ», «Здоровый ребёнок», «Кадровая политика», «Сотрудничество», «Одарённый ребёнок», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4.1. Этапы реализации программы

Программа реализуется в период с 2019 г. по 2023 г.

2019-2020 уч.г. – организационный этап

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало внедрения разработанных проектов.

2020-2022 уч.г.- внедренческий этап

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

2022-2023г.- заключительный этап

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	сроки	ответственные
1 этап – организационный – 2019-2020 уч.г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	постоянно сентябрь 2019г.	ст.воспитатель зам.дир. по УВР ст.воспитатель зам.дир. по УВР
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	Назначение ответственных за разработку Программы развития ДОУ. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2020 г.г.	сентябрь 2019г. октябрь 2019г.	зам.дир. по УВР ст.воспитатель
Разработка механизмов реализации Программы развития	Разработка целевых проектов		
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов ДОУ.	октябрь 2019г. ноябрь 2019г.	зам.дир. по УВР ст.воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации	постоянно	ст.воспитатель
Создание условий (кадровых, материально технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-	постоянно	ст.воспитатель, воспитатели

соответствии с Программой развития	вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов		
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	сентябрь, 2019	ст.восп-ль воспитатели
Информирование и мотивация участников образовательных отношений к реализации Программы	1. Оперативное совещание «Роль каждого педагога в реализации Программы развития» 2. Общее родительское собрание «Роль семьи в реализации Программы развития»	ноябрь 2019	зам.дир. по УВР ст.воспитатель

2 этап – внедренческий – 2020-2022 уч.г.

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	п проект «Повышение качества образования» проект «Материально-техническая база» проект «Информатизация ДОУ» проект «Здоровый ребёнок» проект «Одарённый ребёнок» проект «Сотрудничество»	постоянно	ст.воспитатель зам.дир. по УВР воспитатели
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития	а		
корректировка программы «Здоровый ребёнок» в соответствии с ФГОС ДО	д р о в а я		

3 этап – заключительный – 2023 г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	февраль - март	ст.воспитатель
--	---	----------------	----------------

	2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	апрель май 2023 г.	
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	май 2023г.	пед. коллектив

4.2. План действий по реализации Программы развития

Проект 1. Кадровая политика

Современная социально-экономическая ситуация в России, модернизация образования ставят новые цели и задачи перед руководителем дошкольного учреждения. Развивающемуся ДОУ нужны профессиональные, инициативные педагоги, которые могут принимать ответственные решения, обладающие высокими моральными качествами, соответствующие организационной культуре учреждения.

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.
4. Разработка плана повышения привлекательности детского сада для молодых специалистов.

№	мероприятия	сроки
1	Публикации в СМИ	постоянно
2	Организация обучения педагогов внутри детского сада в разнообразных формах: -взаимопосещение; -наставничество; -неделя педагогического мастерства; -консультации; -открытые просмотры.	2020-2022г.г.
3	Организация работы по повышению квалификации педагогов: -организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ	2020-2022г.г.

	-подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников -обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио)	
4	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий.	2020 г.
5	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2022гг.
6	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных МУО по вопросам образования	постоянно
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2020-2022гг.
8	Реализация педагогами планов по самообразованию	постоянно
9	Составление портфолио воспитанников, педагогов	ежегодно
10.	Распространение и обобщение опыта своей работы	постоянно
11.	Организация наставничества	с 2020г.

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Массовое распространение опыта работы.

Проект 2. «Качество образования»

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.

- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

№	Направления работы	Система мероприятий	срок
1	Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы по корректировке Программы	2020
2	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023 гг..	Постоянно
3	Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического в соответствии с реализуемой ООП)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	согласно годового плана)
	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	
	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества ОД	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	постоянно
	Новый качественный уровень образовательной программы ДСО, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка календарно- тематического планирования	

	<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в ОД современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация ОД (работа с «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>	
	<p>Обновление предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>
	<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>По мере финансирования</p>
	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	<p>постоянно</p>

	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; диагностика освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода
	организация дополнительных образовательных услуг	- Консультационный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад - оказание помощи детям с нарушениями речи (учитель-логопед) - Кружковая работа (начиная с младшей группы)	

Ожидаемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.
- Расширение доступности качественного образования для большего количества детей дошкольного возраста.
- Повышение имиджа дошкольного учреждения.

Проект 3. Информатизация дошкольного образования

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- 1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- 2.Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования.

3. Создать необходимый механизм, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие, посредством сайта ДОУ.

№	мероприятия	сроки
1	Создание сайта ДОУ, постоянное его обновление	2020г.
2	Разработка рекомендаций по использованию ИКТ в педагогической деятельности	2020-2021
3	Разработка положения о сайте ДОУ	2020
4	Организация обучения педагогов работе с компьютером	2020
5	Создание в ДОУ банка методических разработок	постоянно
6	Внедрение и эффективное использование в управленческой деятельности автоматизированной информационно-аналитической системы (АИАС)	с 2019г.
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями	постоянно
8	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	с 2019г.
9	Модернизация установленной в ДОУ компьютерной техники и мультимедийного оборудования	2020 - 2022гг.
10	Создание единой локальной сети с выходом в Интернет	2020г
11	Организация участия педагогов в вебинарах, электронных конкурсах, викторинах	постоянно

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в городских, областных, региональных проектах.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, получение обратной связи.

Проект 4. «Здоровый ребёнок»

В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей.

Цель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия	сроки выполнения
1	Корректировка программы «Здоровый ребёнок»	декабрь 2019
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	февраль 2020
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	в начале каждого уч.г.
4	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)
5	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019-2023
6	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	постоянно
7	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	2 раза в год
8	Проведение конкурса «ЗОЖ»	1 раз в год
9	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематическ и
10	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	2 раза в год
11	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2021
12	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2020
13	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2022 год
14	Отчёт по реализации проекта	До 01.05.2023

Ожидаемый результат:

- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.
- Информационные стенды для родителей в группах.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

Проект 5. «Материально-техническая база»

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	мероприятия	сроки
1.	Замена оконных блоков	2019-2022
2.	Косметический ремонт здания ДОУ	2019-2022
3.	Замена тротуаров	2020-2022
4.	Благоустройство детских площадок	2020-2022
5.	Приобретение спортивного инвентаря	2020-2022
6	Приобретение мультимедийного оборудования	2020-2023
7.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	постоянно
8.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2019-2022
9	Приобретение детской мебели (кабинки, кровати, стенка, столы, стулья)	2019-2021
10.	Приобретение стендов в холл и групповые ячейки	2019-2021
11	Приобретение саженцев деревьев, кустарников, рассады и семян цветов для озеленения территории ДОУ	2020-2023
12	Отчёт по реализации проекта	2023 год

Ожидаемый результат:

- Благоустроенные здание и территория.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Проект 6. «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятия	сроки
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДООУ по направлениям деятельности	До 1.04.2020
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020-2022
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	ежегодно
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	ежегодно
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	по необходимости
6	Родительские групповые собрания	3 раза в год
7	Оформление папок-передвижек	ежегодно
8	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2023
10	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2р/год
11	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	ежегодно
12	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	ежегодно
13	Сотрудничество с Новодарковичским Домом Культуры, Детской школой искусств	постоянно

5	Расширение связи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями физической культуры и спорта.	постоянно
6	Организация в ДОУ кружковой работы. -проведение интеллектуальных олимпиад -участие в различных заочных олимпиадах и конкурсах	по графику
7	Включить в планы самообразования педагогов раздел по работе с ОД	ежегодно
8	Организовать постоянно действующий семинар по методике поисково-исследовательских и проектных методов	с 2021г.
9	Проведение «круглого стола» по обмену опытом работы с ОД. Обобщение опыта работы педагогов, успешно работающих с одаренными детьми	1 раз в год
10	Оформление консультаций по проблеме организации работы с одаренными детьми	постоянно

Ожидаемый результат:

- Методические рекомендации по работе с одаренными детьми
- Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.
- Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.
- Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность.
- Обновление содержания образовательного процесса по развитию дошкольников.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.
- Создание условий успешной работы с одарёнными детьми.

Блок 5. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	1	2	2	3	3
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					

Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	<p>1 балл: средства предприятий не привлекаются</p> <p>2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50%</p> <p>3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%</p>					
Укомплектованность штата	<p>1 балл: не ниже 85%</p> <p>2 балла: не ниже 95%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Категорийность педагогических работников	<p>1 балл: имеют категорию до 50% педагогов</p> <p>2 балла: имеют категорию до 80% педагогов</p> <p>3 балла: имеют категорию до 90% педагогов</p>					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<p>1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов</p> <p>2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов</p> <p>3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов</p>					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<p>1 балл: 60%</p> <p>2 балла: 80%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Распространение опыта работы педагогов в районе	<p>1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДСО</p> <p>2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе</p> <p>3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе</p>					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<p>1 балл: сотрудничество</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					

Уровни успешности детей дошкольного возраста

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели качество образования для составления и корректировки планов развития детей используется звездочка Лазурского.



Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно- моторных и

двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

