

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новодарковичская СОШ»
М.В.Дыбко

Приказ № 50/от 3.09.2015г



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования в
МБОУ «Новодарковичская средняя общеобразовательная школа»
Брянского района

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее по тексту - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВШСОКО) в образовательной организации МБОУ «Новодарковичская средняя общеобразовательная школа» Брянского района.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3.13), Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом школы и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с законодательством РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- **внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными **пользователями** результатов ВШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогические работники школы;

- администрация школы;

- органы управления образованием;

- общественные организации и социальные партнеры школы, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВШСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей – предметников.

1.8. Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим вопросы организации и осуществления образовательной деятельности;

- рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы;

- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;

- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы.

2. Цели и задачи функционирования ВШСОКО

2.1. Целью ВШСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении;

- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Основными задачами ВШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к

его измерению;

- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- построение рейтинга педагогов и определение размеров стимулирующей части их заработной платы за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВШСОКО

3.1. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **соблюдение преемственности и традиций** российской системы образования;
- **объективность, достоверность, полнота и системность** информации о качестве образования;
- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, гласность и прозрачность** процедур оценки качества образования – мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; принятие решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- **рефлексивность** – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; **повышение потенциала внутренней оценки**, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- **мотивационность** – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** – использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **доступность** информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **соблюдение** морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- **возрастно-психологическая адекватность** показателей и методик для оценки качества образования.

4. Составляющие компоненты внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- педагогический совет;
- методический совет;
- администрацию школы (директор, заместители директора);
- руководителей методических объединений;
- социально-психологическую службу;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- профсоюзный комитет;
- классный руководитель;
- учитель – предметник;
- родительский комитет.

4.2.1. Педагогический совет школы:

- участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- обсуждает и утверждает Годовой календарный план - график работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об

охране труда, здоровье и жизни обучающихся, анализирует образовательную деятельность школы по различным направлениям;

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы Основной образовательной программы;

- вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательного процесса, корректирует взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;

- принимает решение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам учебного года, допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единым государственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс обучения; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

- принимает решения об исключении обучающихся из школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, а также о восстановлении обучающихся;

- утверждает режим работы школы на учебный год;

- обсуждает и принимает дорожные карты реализации мероприятий, направленных на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности школы;

- обсуждает и принимает локальные правовые акты школы, связанные с вопросами организации и осуществления образовательной деятельности;

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВШСОКО;

- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.2.2. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

- готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

4.2.3. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности;
- осуществляет в рамках своей компетентности организационно – методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических работников, индивидуальных достижений обучающихся;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- определяет состояние и тенденции развития образования в школе;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;

4.2.4. Руководители методических объединений учителей школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- проводят контрольно – оценочные, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования по направлениям, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы, анализируют результаты оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития СОКО;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей;
- разрабатывают портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.5. Социально-психологическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений у учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.6. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.7. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.2.8. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;

- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

4.2.9. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

4.2.10. Родительский комитет школы участвует в обсуждении ВШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

4.3. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности.

4.4. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов;
- для стимулирования учащихся школы.

4.5. Согласованная работа всех организационных структур ВШСОКО позволяет обеспечить внутришкольный стандарт качества образования.

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с федеральными государственными образовательными стандартами, определяющими содержание, результаты и условия осуществления образовательной деятельности;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования детей в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;

- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **инвариантной части** определяется органами управления образования. К процедурам данного уровня относятся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса;
- лицензирование и государственная аккредитация образовательного учреждения;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- международные исследования качества образования: PISSA, TIMSS и т.д.;

6.1.2. **Вариативная составляющая** оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВШСОКО и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (включая входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- аттестация педагогических работников;
- реализация технологии «портфолио»;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- социологические и психологические исследования;
- статистические (проведенные по инициативе администрации и общественности) исследования.

6.2. Форма, направления, объект мониторинга, критерии, показатели, инструментарий, сроки предоставления данных, ответственные, место рассмотрения результатов мониторинга определяются администрацией школы.

6.3. **Объектами** внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.4. **Предметами** внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- качество условий организации образовательного процесса.

6.5. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.5.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг (исследование) психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВШСОКО.

6.5.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников – один раз в четверть;
- различные виды скрининг-диагностики в – один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);
- скрининг физического развития – не реже одного раза в год;
- статистические, социологические и психолого – педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности - не реже одного раза в год;
- паспортизация учебных кабинетов - не реже одного раза в год.

6.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.7. Основными **методами** установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.8. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

6.9. Основными **формами хранения результатов** являются аналитические справки, таблицы, графики, диаграммы; электронные базы данных.

6.10. Распространение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования в школе.

6.11. Итоги внутришкольной оценки качества образования доводятся до всех участников образовательного процесса на педагогических советах, совещаниях при директоре и др. и размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Критерии и показатели, используемые в ВШСОКО

7.1. Индивидуальные образовательные результаты (см. Приложение 1).

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по предметам учебного плана;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

7.2. Условия образовательного процесса (см. Приложение 2).

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

7.3. Образовательный процесс (см. Приложение 3).

Под качество образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

8. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

8.1. ВШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

8.2. ВШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

8.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

8.4. Основными **объектами общественной экспертизы** качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе общественных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово – экономической сфере.

8.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования, формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

8.6. Основными **объектами профессиональной** экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально – педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

8.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте школы в сети Интернет.

Индивидуальные образовательные результаты

<i>Критерий</i>	<i>Параметр</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Единицы (фактические показатели)</i>
Уровень учебных достижений	<i>Уровень обученности</i>	Общая численность учащихся	абс. число
		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	абс. число
		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	абс. число
		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	абс. число
		Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5») к общему числу аттестуемых обучающихся	%
	<i>Уровень усвоения государственных стандартов</i>	Доля обучающихся, окончивших 4-й класс на «4» и «5» от общего числа обучающихся 4 класса	%
		Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по итогам тестирования по русскому языку в 4 классе	%
		Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по итогам тестирования по математике в 4 классе	%
		Доля обучающихся, получивших отметку по итогам регионального тестирования по математике в 4 классе выше среднего по муниципалитету, региону, РФ	%
		Доля обучающихся, получивших отметку по итогам регионального тестирования по русскому языку в 4 классе выше среднего по муниципалитету, региону, РФ	%
		Доля обучающихся, окончивших 9 класс на «4» и «5» от общего числа обучающихся 9 класса	%
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	балл

		класса по математике	
		Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, к общему числу участвующих в ГИА	%
		Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, к общему числу участвующих в ГИА	%
		Доля выпускников 9 класса, получивших на государственной итоговой аттестации балл выше среднего по муниципалитету, региону (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
		Доля выпускников 11 класса, получивших на едином государственном экзамене балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля выпускников 11 класса, получивших на едином государственном экзамене балл выше среднего по муниципалитету, региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету)	
		Доля выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по русскому языку, к общему числу выпускников 11 класса	%
		Доля выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по математике, к общему числу выпускников 11 класса	%
Уровень внеучебных достижений	<i>Участие в предметных олимпиадах</i>	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе предметных олимпиад от общего количества обучающихся	%
		Доля числа победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад от общего количества обучающихся	%
		Доля числа победителей и призеров регионального этапа предметных	%

		олимпиад от общего количества обучающихся		
		Доля числа победителей и призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	
	<i>Участие в творческих конкурсах, смотрах и спортивных соревнованиях</i>		Доля числа учащихся, принявших участие в различных творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, от общего числа обучающихся	%
			Доля числа победителей и призеров творческих конкурсов, смотров и спортивных соревнований от общего числа участников	%
	<i>Проектная и исследовательская деятельность</i>		Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%
			Доля числа победителей и призеров исследовательской деятельности от общего количества обучающихся	%
			Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%
			Доля числа победителей и призеров проектной деятельности от общего числа обучающихся	%
	Получение среднего общего образования	<i>Охват средним общим образованием</i>	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	%
			- 10 класс (в своем ОУ)	%
- учреждения начального профессионального образования (НПО)			%	
- учреждения среднего профессионального образования (СПО)			%	
- работают и обучаются			%	
- не работают и не учатся			%	
<i>Второгодники</i>		Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%	
<i>Получение аттестатов об образовании обособленного образца</i>			Доля числа выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	%
			Доля числа выпускников 11 класса, получивших золотые и серебряные медали	%
			Доля числа выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	%
<i>Потери в системе</i>			Доля выбывших из ОУ	%
			- в 1-4 классах	%

		- в 5-8 классах	%	
		- в 9-11 классах	%	
	Продолжение образования	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса		%
		- высшие учебные заведения		%
		- учреждения среднего профессионального образования		%
		- работают и обучаются		%
		- работают		%
		- не работают и не учатся		%
Потери в системе	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы		%	
Образованность учащихся	Владение учащимися метапредметными умениями и навыками	Доля числа обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества респондентов	%	
		Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества респондентов	%	
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества респондентов	%	
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества респондентов	%	
Уровень социализации	Социальная проба Социальная практика	Количество социальных партнеров	абс. число	
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%	
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в ВУЗы		%
		Доля обучающихся, поступивших в СУЗы		%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников 11 класса		%
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет		%
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет		%

		Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	%
Безопасность и здоровье	<i>Уровень здоровья обучающихся</i>	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	абс. число
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	абс. число
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
		Процент пропусков уроков по болезни	%
	<i>Уровень травматизма</i>	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%
Удовлетворенность образованием	<i>Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов</i>	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	%

Условия образовательного процесса

<i>Критерий</i>	<i>Параметр</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Единицы (фактические показатели)</i>
Материально-технические условия	<i>Состояние здания</i>	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	%
	<i>Информационное обеспечение</i>	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	абс. число
		Количество обучающихся на один компьютер	абс. число
		Количество мультимедийной техники	%
	<i>Обеспеченность библиотеки литературой</i>	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
Количество художественной литературы на одного ученика		абс. число	
<i>Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием</i>	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80 %	%	
Кадровое обеспечение	<i>Образование педагогов</i>	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	%
	<i>Квалификация педагогов</i>	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, имеющих государственные награды и звания	%
		Доля числа педагогов, имеющих грамоты и поощрения федерального уровня	%
Доля числа педагогов, имеющих грамоты и поощрения	%		

		регионального и муниципального уровня	
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в течение последних 3-х лет в соответствии с должностью не менее 72 часов	%
		Доля числа педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	%
		Доля педагогов - молодых специалистов	%
	<i>Стаж педагогов</i>	Доля числа педагогов от общего числа педагогических работников, стаж работы которых составляет от 0 до 2 лет	%
		Доля числа педагогов от общего числа педагогических работников, стаж работы которых составляет от 2 до 5 лет	%
		Доля числа педагогов от общего числа педагогических работников, стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
		Доля числа педагогов от общего числа педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
		Доля числа педагогов от общего числа педагогических работников в возрасте от 55 лет	%
	<i>Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах</i>	Количество педагогов, победителей регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	абс. число
		Количество педагогов, победителей муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	абс. число
		Количество педагогов, лауреатов муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	абс. число
		Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО	абс. число
		Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) призера профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровня	абс. число
		Общее количество публикаций педагогических работников во всероссийских изданиях	абс. число

		Общее количество публикаций педагогических работников в региональных изданиях	абс. число
		Общее количество публикаций педагогических работников в изданиях муниципального уровня	абс. число
	<i>Условия для непрерывного профессионального образования педагогов</i>	Школа является базовой площадкой учреждений системы повышения квалификации	да\нет
		В школе проводятся предметные тематические недели (декады, месячники)	да\нет
		В школе действует школа наставничества (молодого специалиста)	да\нет
	<i>Условия для обмена передовым педагогическим опытом</i>	Общее количество школьных методических объединений	абс. число
		Общее количество педагогов с обобщенным на региональном уровне опытом	абс. число
		Общее количество педагогов с обобщенным на муниципальном уровне опытом	абс. число
		Общее количество педагогов с обобщенным на школьном уровне опытом	абс. число
		Количество открытых уроков, проведенных на региональном уровне	абс. число
		Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне	абс. число
		Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы	абс. число
		Количество методических мероприятий муниципального, регионального уровня (семинаров, конференций), организованных и проведенных педагогами ОУ	%
		Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков и т.п.	да\нет
		Наличие в школе тьюторов	да\нет
Организация образовательной	<i>Профильное обучение</i>	Доля числа профильных классов от общего количества классов среди 10-11 классов	%

деятельности		Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента 10-11 классов	%
	<i>Иные формы обучения</i>	Доля обучающихся (по каждой форме отдельно)	%
Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	<i>Готовность учителей к использованию ИКТ</i>	Доля числа педагогов, прошедших обучение по ИКТ	%
	<i>Использование ИКТ в преподавании различных предметов</i>	Доля педагогов, привлекающих ИКТ в образовательном процессе	%
		Доля числа педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты и т. п.)	%
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	<i>Предшкольная подготовка будущих первоклассников</i>	Доля числа детей, охваченных предшкольной подготовкой, от планируемого количества первоклассников	%
	<i>Платные образовательные услуги</i>	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся	%
	<i>Дополнительное образование обучающихся</i>	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	%
		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	%
		Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	%
Управление образовательной организацией	<i>Нормативно-правовая документация</i>	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	да\нет
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	да\нет
	<i>Привлечение общественности в управление ОО</i>	Наличие совета ОУ с включением представителей общественности	да\нет
	<i>Эффективность управления</i>	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%
Реализация образовательных	<i>Соответствие выбранных УМК федеральному перечню</i>	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%

программ	<i>учебников</i>		
	<i>Рабочие программы по предметам</i>	Соответствие ФГОС	да\нет
		Соответствие ООП	да\нет
		Соответствие учебному плану школы	да\нет
	<i>Программы внеурочной деятельности</i>	Соответствие ФГОС	да\нет
		Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	да\нет
Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности		%	
Соответствие используемых технологий требованиям	<i>Использование активных и интерактивных методов обучения</i>	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%

Образовательный процесс

<i>Критерий</i>	<i>Параметр</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Единицы (фактические показатели)</i>
Наполняемость классов		Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%
Реализуемые учебные программы	<i>Повышенного уровня</i>	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	<i>Общеобразовательные</i>	Доля числа реализуемых показателей от общего числа показателей	%
Формы организации учебного процесса	<i>Класно-урочная система</i>	Доля числа реализуемых показателей от общего числа показателей	%
	<i>Обучение по индивидуальным учебным планам</i>	Доля числа реализуемых показателей от общего числа показателей	%
	<i>Другие формы</i>	Доля числа реализуемых показателей от общего числа показателей	%
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	<i>Организация инновационной деятельности</i>	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью от общего числа педагогов	%
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	%
	<i>Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности</i>	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	%
Воспитательная работа	<i>Целостная системы воспитательной работы</i>	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	да\нет

	<i>Детское самоуправление</i>	Функционирование детской организации	да\нет
	<i>Профилактический совет</i>	Динамика правонарушений	%
	<i>Культурно-массовая работа</i>	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	<i>Патриотическое воспитание</i>	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	<i>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</i>	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
		Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности на базе ОУ	%
		Доля обучающихся, регулярно занимающихся в творческих кружках, объединениях на базе ОУ от общего кол-ва детей на данном уровне образования	%
		Доля обучающихся, охваченных экскурсионной и туристско-краеведческой деятельностью в течение учебного года	%
	<i>Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы</i>	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	%
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	%
Организация питания		Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	%
		Доля обучающихся, охваченных 2-х разовым питанием	%
Организация летнего отдыха		Доля обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом на базе образовательного учреждения	%
		Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	%

Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика и ИКТ	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Иностранный язык	ИЯ (А) (Н)				
12	Обществознание (включая экономику и право)	ОБ				
15	Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
16	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	ОМ				
17	Литературное чтение	ЧТ				
18	Литература	ЛИ				
19	Физическая культура	ФК				
20	Искусство (ИЗО, Музыка)	ИК				
21	Технология (Труд)	ТХ				

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

Анкета 2 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	