

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОДАРКОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.*
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.*
- 1.3. Структура управления.*
- 1.4. Характеристика контингента обучающихся.*
- 1.5. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2021-2022 учебном году*

### **2. Особенности образовательного процесса**

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.*
- 2.2. Основные направления воспитательной деятельности.*
- 2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.*

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

- 3.1. Режим работы.*
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.*
- 3.3. Организация питания.*
- 3.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса.*
- 3.5. Кадровый состав.*

### **4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования**

- 4.1. Результаты единого государственного экзамена.*
- 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.*
- 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.*
- 4.4. Анализ внутришкольного контроля.*
- 4.5. Работа с одаренными обучающимися.*
- 4.6. Предварительное трудоустройство выпускников.*
- 4.7. Социализация учащихся.*
- 4.8. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях в 2021-2022 учебном году.*

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

### **6. Финансово-экономическая деятельность**

- 6.1. Распределение средств бюджета образовательного учреждения по источникам их получения.*
- 6.2. Направления использования бюджетных средств.*

### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

- 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.*
- 7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения*

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новодарковичская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2021-2022 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «Новодарковичская СОШ» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021-2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021-2022 учебном году.

## **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

МБОУ "Новодарковичская СОШ" является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Год основания (указать документ, дата, №)	Решение Брянского областного исполнительного комитета от 24 июня 1967 года за № 400 создать при совхозе «Брянский» (тогда так называлось ОАО «Бежицкое») среднюю школу.
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новодарковичская средняя общеобразовательная школа» Брянского района
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	241517, п. Новые Дарковичи, ул. Школьная, д.1, Брянский район, Брянская область
б) фактический адрес	241517, п. Новые Дарковичи, ул. Школьная, д.1, Брянский район,

<i>(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)</i>	Брянская область
телефон	(4832) 926-375
факс	(4832) 926-375
e-mail (адрес электронной почты)	<a href="mailto:ndschi@yandex.ru">ndschi@yandex.ru</a>
адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.nds.my1.ru">www.nds.my1.ru</a>

#### Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден <u>Муниципальное учреждение-управление образования администрации Брянского района</u> № 220 от «17» июня 2015 года
Учредитель	Муниципальное образование - Брянский муниципальный район
Лицензия	Серия 32ЛО1 №0002657, рег. № 3914 Дата выдачи 19.01.2016г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	«30» марта 2015 г., Департамент общего и профессионального образования Брянской области Серия 32А02 №0000026, срок действия свидетельства с «30» марта 2015 г. до «30» марта 2027 года
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа
Программа развития ОУ	Утверждена От 07.02.2019 г. № 12-п

### ***1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения***

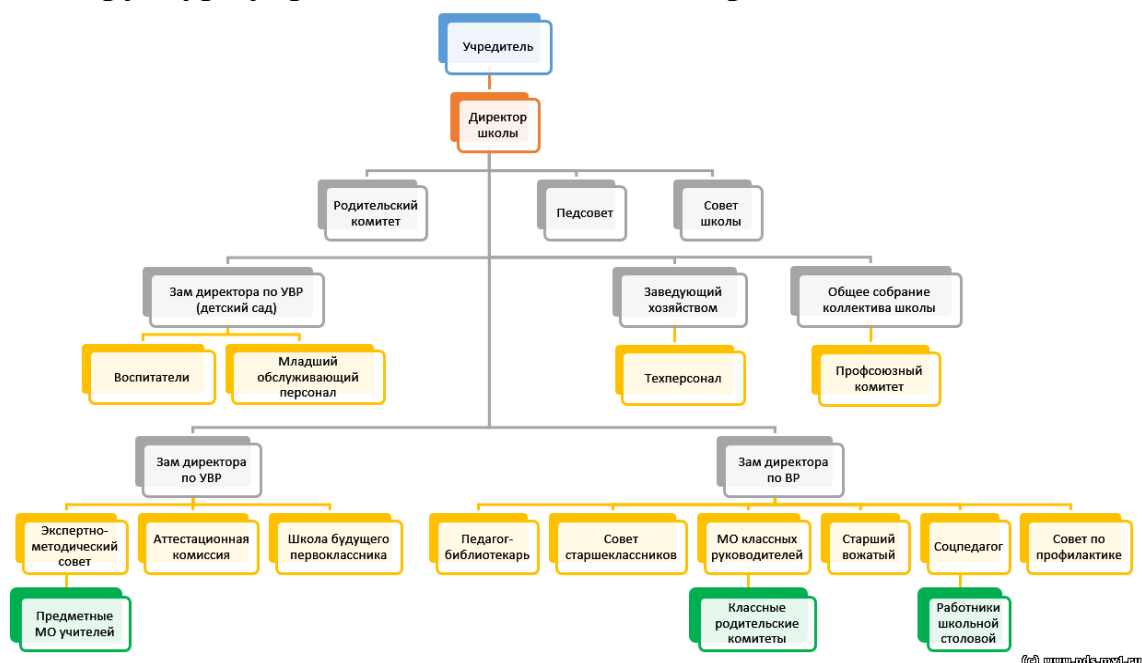
МБОУ «Новодарковичская СОШ» расположено в п. Новые Дарковичи. В непосредственной близости расположено дошкольное учреждение – д/с «Колокольчик». ОУ посещают учащиеся поселка Новые Дарковичи, д. Дубровка, д. Дарковичи, д. Буда Брянского района. Территория школы занимает 2,16 га, благоустроена, озеленена. Промышленных предприятий в данном районе нет. МБОУ «Новодарковичская СОШ» – пункт приема экзаменов (ППЭ) в форме ЕГЭ и ОГЭ.

### ***1.3. Структура управления***

Управление МБОУ «Новодарковичская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание коллектива школы, родительский комитет.

### Структура управления МБОУ «Новодарковичская СОШ»



Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Совет школы** является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОО.

**Педагогический совет** создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Новодарковичская СОШ», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Общее собрание работников** принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Новодарковичская СОШ» и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действуют родительские комитеты и создан совет старшекласников (общественное объединение обучающихся).

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавляются заведующей хозяйством.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Новодарковичская СОШ» осуществляет директор – Дыбко Михаил Васильевич. Основной

функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Новодарковичская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Новодарковичская СОШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальной службы, ряда общественных форм (Совет старшеклассников, Совет профилактики и пр.)

#### ***Контактная информация***

Директор Дыбко Михаил Васильевич, тел.92-63-75.

Заместители директора:

-Зеленкова Лилия Вячеславовна, тел. 92-63-77, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-Цыганкова Галина Васильевна, 92-63-76, заместитель директора по воспитательной работе;

- Штелле Светлана Викторовна, 92-67-52, заместитель директора по учебно-воспитательной работе дошкольной ступени образования.

#### **1.4.Характеристика контингента обучающихся**

Общая численность обучающихся МБОУ "Новодарковичская СОШ" на 01.09.2021 г. составила 403 человек, из них:

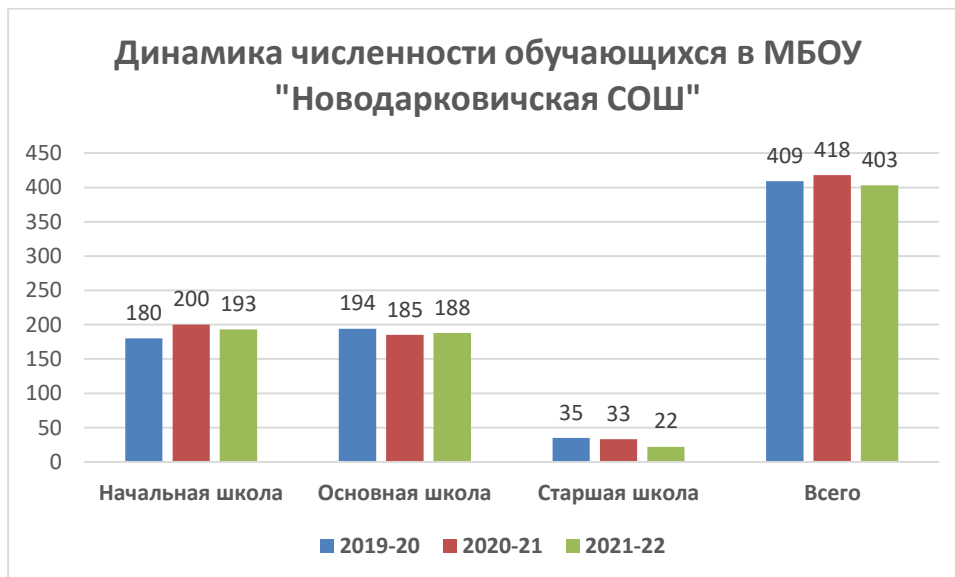
в начальной школе – 193 обучающихся (8 классов),

в средней школе – 188 обучающихся (10 классов),

в старшей школе – 22 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
2019-2020	180	194	35	409
2020-2021	200	185	33	418
2021-2022	193	188	22	403



Из представленной диаграммы видно, что численность обучающихся стабильна в начальной школе и среднем звене, идет уменьшение контингента в старшей школе.

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;





Воспитанники дошкольных образовательных организаций												
До 3 лет	14	13	1	-	-	-	14	13	1	-	-	-
От 3 до 7 лет	131	112	19	-	-	-	131	102	29	-	-	-
Обучающиеся общеобразовательных организаций												
1-4 кл.	200	77	114	9	0	-	193	178	15	-	-	-
5-9 кл.	185	78	102	2	3	-	188	177	11	-	-	-
10-11 кл.	33	8	24	0	1	-	22	22	--	-	-	-
Всего	418	163	140	11	4	-	403	377	26	-	-	-

	Основная группа здоровья	Подготовительная группа	Спец. группа «А»	Спец. группа «Б»	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся с группой инвалидности
1-4 классы	178	14	1	-	-	2
5-9 классы	177	11	-	-	-	2
10-11 классы	22	-	-	-	-	-
Всего учащихся	377	25	1	-	-	4
% обучающихся	93,5	6,2	0,2	0	0	1

#### Эффективность процесса физического воспитания в ОО

Обучающиеся	Количество обучающихся	% обучающихся
-имеющие низкий уровень физической подготовленности	53	13,1
-имеющие средний уровень физической подготовленности	238	59,1
-имеющие высокий уровень физической подготовленности	112	27,8

Большинство обучающихся школы имеют средний уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в различных секциях.

#### **Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ДООУ, их результативность (в том числе в летний период).**

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Физкультурные занятия.
- Гимнастика после дневного сна.
- Прогулки с включением подвижных игровых упражнений, оздоровительного бега.

- Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз – во время занятий на физкультминутках.
- Для охраны психического здоровья – использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.
- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону года).
- Игры с водой –июнь-август.
- Хождение босиком по «дорожке здоровья»- после дневного сна.
- Полоскание зева кипяченой водой –после каждого приема пищи.
- Витаминизация третьего блюда.

Процент посещаемости увеличился с 68 на 82, средняя заболеваемость на 1 ребенка в год уменьшилась с 14,2 до 11 по статотчету.

### **Планируемая на учебный год работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

Все мероприятия сохранены, дополнительно планируем хождение босиком по траве (в летний период)

Ароматизация помещений (октябрь-апрель)

Витаминотерапия- настойка шиповника (октябрь-март)

#### **1.5.Цели, задачи, основные направления работы школы в 2020-2021 учебном году**

##### **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель образовательной политики МБОУ "Новодарковичская средняя общеобразовательная школа" в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; создание благоприятных условий для развития личности школьника, его образовательных и творческих потребностей, формирование способности к личностно и социально значимой самореализации в условиях конкурентной среды. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

#### **Основные направления работы школы**

1. Реализация приоритетного национального проекта «Образование»
2. Обеспечение доступности качественного общего образования.
3. Обновление содержания и структуры образования.

4. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе.
5. Развитие социально-значимых качеств, творческого потенциала обучающихся.
6. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни.
8. Организация работы по планомерной подготовке школьников к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Обеспечение перехода 1-х и 5-х классов на новые ФГОС НОО и ООО к 1 сентября 2022 года.
10. Формирование у обучающихся потребности в образовании, саморазвитии, самореализации.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### ***2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.***

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МБОУ «Новодарковичская СОШ» реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В ОО реализуется федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего образования** (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Обязательная часть учебного плана полностью реализует федеральный образовательный стандарт по всем предметам и представлена предметными областями:

Основными задачами реализации содержания образовательной области **русский язык и литературное чтение** являются:  
**русский язык и литературное чтение** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Английский язык** (английский язык) - приобретение первоначальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение начальных лингвистических представлений, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Образовательная область **математика и информатика** предусматривает изучение учебного предмета **математика**.

Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Образовательная область **обществознание и естествознание (окружающий мир)** предусматривает изучение предмета **окружающий мир**.

Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная область **основы религиозной культуры и светской этики** по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) представлена модулем **основы светской этики**. Содержание модуля ориентировано на общее знакомство с мировыми культурами, их историей, традициями, нравственными ценностями. Направлено на формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, способствует развитию толерантности.

Образовательная область **искусство** предусматривает изучение предметов **музыка, изобразительное искусство**.

Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область **технология** предусматривает изучение предмета **технология**.

Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных

предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область **физическая культура** предусматривает изучение предмета **физическая культура**.

Предмет **физическая культура** направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Санитарно – гигиенические нормы соблюдены. Перегрузки у обучающихся нет.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК утвержденного федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Освоение образовательной программы по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах фиксируется в классном журнале, оценивание результатов обучения школьников в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (в журнале и в личном деле производится запись «зачтено»/ «незачтено»).

Раздел **«Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные, развивающие программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, факультативные занятия, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, телекоммуникационные проекты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Время, отведенное на

внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной итоговой аттестацией обучающихся 2-х – 4-х классов. Промежуточная итоговая аттестация в классах подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное оценивание результатов обучения школьников и по результатам четвертей, и годовую по результатам работ за учебный год, проводимой в следующих формах – зачёта, контрольной работы, комплексной работы, тестирования.

Учителя использовали в практике преподавания элементы здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества), метод проектного обучения, системно-деятельностный подход. В практике проведения уроков активно использовались информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), работа с электронными журналами.

**Платные образовательные услуги.** В течение года в учреждении работала группа учителей ( Антошина Р.В., Иванова В.В.) по раннему обучению детей (подготовка к школе).

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (ФГОС ООО).

Учебный план образовательной организации разрабатывается в соответствии со Стандартом, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерных учебных планов, представленных в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Во ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования (5-9 классы) является обязательным. В учебном плане

предусмотрены часы для предметных областей «Родной язык и родная литература», как самостоятельных и обязательных для изучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Внеурочная деятельность** как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное): клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

Часы внеурочной деятельности не включаются в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

В интересах детей (с участием обучающихся и их семей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) изучается в 5 классе в объеме 0,5 часа за счет

часов части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также в рамках внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю.

В образовательном учреждении сложился традиционный опыт по обучению учащихся на уровне среднего полного образования по программам информационно-технологического профиля. С целью формирования у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития, усиления межпредметных связей в школьном образовании, пропедевтики понятий базового курса школьной информатики в 5-6 классах введен дополнительно 1 час на предмет «Информатика».

В соответствии с запросами родителей, многочисленными устными и письменными обращениями родителей обучающихся, считающими задачей первоочередной важности качественную подготовку по математике добавлено по 1 часу в 7, 8 и 9 классах по предмету «Алгебра».

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах по 0,5 часа, в 7 классах по 1 часу.

При 5-дневной учебной неделе третий час физической культуры реализован за счет посещения учащимися спортивных секций.

В учебном плане количество часов рассчитано на 35 учебных недель.

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Учебный план МБОУ «Новодарковичская СОШ», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план 10-11 класса универсального профиля содержит 11(12) учебных предметов, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, изучаемых на базовом уровне:

- общие для включения во все учебные планы - учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Каждая предметная область предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета.

Помимо обязательных учебных предметов запланированы учебные предметы по выбору, элективные курсы (ЭК), факультативные курсы (ФК), а также индивидуальные проекты (ИП).



Выполнение обучающимися *индивидуального(ых) проекта(ов)* является *обязательным результатом* освоения ООП СОО.

Индивидуальные проекты разрабатываются в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом *в форме элективного курса (ЭК)*, и сопровождается деятельностью учителя в соответствии с нормами пункта 11 части II ФГОС СОО: «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

1. исследовательское;
2. инженерное;
3. прикладное;
4. бизнес-проектирование;
5. информационное;
6. социальное;
7. игровое;
8. творческое.

Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен», исходя из условий школы (на третьем уровне обучения один класс-комплект в количестве не более 10 обучающихся). Учебный план универсального профиля (вариант1) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Курсы по выбору содержат выбранные участниками образовательных отношений:

### **10 -11 класс**

- элективные курсы (избираемые в обязательном порядке) - «Научные основы информатики», «Практикум по физике», «Русский язык: теория и практика», «Основы экономики», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Основы военной службы».

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ» введен элективный предмет «Подготовка к ЕГЭ по математике в 10-11 классах».

В связи с введением обязательного итогового сочинения, успешная сдача которого является обязательным условием допуска к ГИА, введен элективный курс «Готовимся к итоговому сочинению по литературе».

В связи с высокой востребованностью знаний по предметной области «Естественные науки» со стороны обучающихся выпускных классов введен элективный курс «Практикум по физике», предметы по выбору биология, химия, география.

Экономика является модулем предмета «Обществознания». Вместе с тем есть учащиеся, которые активно участвуют в олимпиадах, конкурсах по экономике, нуждаются в дополнительных знаниях по экономической теории, решении экономических задач. На основе социального заказа участников образовательных отношений введен элективный курс «Основы экономики».

Социальный заказ родителей обучающихся реализуется через универсальный профиль. Данный профиль предусматривает изучение ряда предметов на углубленном уровне и модулей

Это позволит без глубоких противоречий перейти к компетентностно-ориентированному обучению в условиях индивидуальных образовательных маршрутов.

Расчёт учебного времени для уровня среднего общего образования учебного плана производится в объёме 2 лет обучения (для 10-11 классов). Учебный план составляется отдельно для каждого класса.

**В 10-11 классах сформирован универсальный профиль**

**Профильный предмет:**

Математика – 6 часов в неделю в каждом классе.

**Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.**

#### **Начальное общее образование 1-4 классы:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Мир игр, Мое здоровье в моих руках, Будущие чемпионы, разговор о правильном питании, О, спорт, ты мир
Общеинтеллектуальное	Я – мыслитель, Юные эрудиты, Геометрия вокруг нас, Книга – лучший друг, Всезнайка, Хочу все знать
Общекультурное	До-ми-сольки, Музыкальная капель, Музыкальная гостинная
Духовно-нравственное	Азбука нравственности, Школа оптимизма, Культурный пешеход, Вежливые ребята, Я – человек, я - личность
Социальное	Мой мир, Мир вокруг нас, Экологический клуб, Я – гражданин России

#### **Основное общее образование 5-9 классы:**

Направление	Название курса
-------------	----------------

Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, Юный турист
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика, Юный исследователь, Наука и жизнь, Английский клуб
Духовно-нравственное	Моя семья
Социальное	Моя любимая школа, Безопасное движение
Общекультурное	Народная игрушка, Мир театра, Весёлые нотки

Внеурочная деятельность в 10-11 классе организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Реализация учебных планов МБОУ «Новодарковичская СОШ» осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

#### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 99,8 процентов. На уровне основного общего образования – 96.1 процентов. На уровне среднего общего образования – 97,1 процентов. Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 8 часов. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни и нерабочие дни с 3 по 8 мая. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

#### **Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения контрольных работ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

## **2.2. Основные направления воспитательной деятельности.**

**Основной целью воспитательной работы школы являлось:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное направление.
- социальное направление.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

*Сентябрь:* День знаний, День здоровья

*Октябрь:* День учителя

*Ноябрь:* День матери

*Декабрь:* Новогоднее представление для учащихся начальной школы и пятиклассников

*Январь и февраль:* Месячник патриотического воспитания

*Март:* Праздник 8 Марта

*Апрель:* Месячник по благоустройству школьной территории

*Май:* День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

*Июнь:* Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

**Система воспитательной работы в школе по направлениям:**

## **1 Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др.

Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

□ Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Диктант Победы",

"Бессмертный полк", «Окна Победы», «Георгиевская ленточка») участие в мероприятии, посвященном Дню воинов- интернационалистов).

- Мероприятия, посвященные памяти земляков, трагически погибших при исполнении служебных обязанностей.
- Экскурсии в музеи города и области.
- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

Отряд «Юнармии» школы принимал активное участие в различных акциях, посвященных 76летию Победы в ВОВ. Навещал ветеранов ВОВ, и совместно с администрацией поселка, подарил памятные подарки.

На высоком уровне прошел конкурс «Смотр строя и песни, посвященный 76летию Победы в ВОВ. Хорошие результаты показали 10, 9а, 6б классы. В новом формате прошли майские мероприятия, посвященные 76летию Победы в ВОВ. В обстановке самоизоляции участие в акциях «Наследники Победы», "Бессмертный полк. Онлайн", «Мы все равно скажем спасибо», «Окна Победы» проходили в режиме онлайн. Высокую активность проявили учащиеся начальных классов.

### **Положительные результаты:**

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

**Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

## **2, 3. Духовно-нравственное направление и культурно-эстетическое направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой», "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения

учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

#### **4. Ученическое самоуправление (социальное направление)**

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс, выбранные на классных собраниях.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, спортивных соревнований.

Крупными делами, проведёнными Советом Старшеклассников стали:

-день Учителя;

-проведение месячника военно-патриотической работы;

-поздравление ветеранов с праздниками

Председатель Совета старшеклассников Павленко Диана и его заместители Бортник Алексей, Кузина Александра были определены по результатам общешкольных выборов среди нескольких кандидатов. Выборам предшествовала предвыборные дебаты.

**Вывод:** Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший года наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины:

занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Рекомендации:

1 Организовать систематическую работу Совета старшеклассников.

2 Активу составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.

3 Привлекать к организации общешкольных линеек.

#### **5. Спортивно-оздоровительное направление.**

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, занятию в группе СО-1 «Здоровое поколение». В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Во время перемен наши школьники играют в теннис, для этого на первом этаже установлен теннисный стол.

В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и пионерболу; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; зимние дни здоровья; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу, спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее». Наши ребята являются активными участниками районных спортивных соревнований. Однако успехи скромные: 3 место в первенстве района по волейболу (мальчики), 2 место в первенстве района по волейболу(девушки).

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

### ***2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества***

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялась администрацией через организацию контроля, который проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Локальные акты, регламентирующие процедуры проведения ВШК:

- «Положение об организации внутришкольного контроля в МБОУ «Новодарковичская СОШ» Брянского района;
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:



- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составлены аналитические справки, которые рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

**Предметом** мониторинга является **состояние образовательной подготовки учащихся** по предметам учебного плана школы.

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель:

- отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится:

- мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (тематический, семестровый, полугодовой)**

- отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс,

- прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Режим работы

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в 2 смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-6 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 7-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании Устава МБОУ «Новодарковичская СОШ», утверждается ежегодно приказом по ОО.

1	<b>Начало учебного года</b>		1 сентября 2021 г		
2	<b>Количество учебных недель</b>		1 классы – 33 недели 2-4,9,11 классы – 34 недели 5-8,10 классы – 35 недель		
3	<b>Продолжительность учебных периодов</b>				
		<b>1 классы</b>	<b>2-4, 9,11 классы</b>	<b>5-8,10 классы</b>	<b>Количество учебных недель</b>
	<b>I четверть</b>	01.09.2021-30.10.2021	01.09.2021-30.10.2021	01.09.2021-30.10.2021	8 недель 3 дня
	<b>II четверть</b>	08.11.2021-29.12.2021	08.11.2021-29.12.2021	08.11.2021-29.12.2021	7 недель 3 дня
	<b>III четверть</b>	10.01.2022-13.02.2022 21.02.2022-22.03.2022	10.01.2022-22.03.2022	10.01.2022-22.03.2022	10 недель 2 дня (1 класс – 9 недель 2 дня)
<b>IV четверть</b>	04.04.2022-25.05.2022	04.04.2022-25.05.2022	04.04.2022-31.05.2022	8 недель 2 дня (1-4,9,11 классы- 7 недель 2 дня)	
4	<b>Окончание учебного года</b>	1-4,9,11 классы – 25 мая 2022 года 5-8,10 классы -31 мая 2022 года			
5	<b>Продолжительность каникул</b>	1 классы – 37 календарных дней 2-11 классы – 30 календарных дней			
	Осенние: 7 дней	01.11.2021-07.11.2021			
	Зимние: 11 дней	30.12.2021-09.01.2022 (2-11 классы)			

	18 дней (1 классы)	14.02.2022-20.02.2022(1 классы)
	Весенние: 12 дней	23.03.2022 – 03.04.2022
	Летние: 1-4 классы – 98 дней 5-8,10 классы – 93 дня	26.05.22-31.08.2022 31.05.2022-31.08.2022
6	<b>Продолжительность учебной недели</b>	1-6 классы – 5-дневная 7-11 классы – 6-дневная
7	<b>Продолжительность урока</b>	1 классы: I полугодие – 35 минут II полугодие – 40 минут 2-11 классы – 40 минут
8	<b>Продолжительность занятия внеурочной деятельностью</b>	1-2 классы – 25 минут 3-11 классы – 40 минут
9	<b>Начало уроков 1 смена 2 смена</b>	1,2,5,9-11 классы (10 классо-комплектов) – 8.00
		3,4,6-8 классы (10 классо-комплектов) – 13.50
10	<b>Сроки и формы проведения контрольных мероприятий в рамках годовой промежуточной аттестации</b>	1 классы – с 18 по 30 апреля 2022 года 2-11 классы – с 18 апреля по 23 мая 2022 года согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Новодарковичская СОШ"

### ***3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.***

Для реализации образовательных программ в МБОУ «Новодарковичская СОШ» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Тип здания: типовое, с центральным отоплением и канализацией

Год постройки здания: 1967

Территория школы огорожена.

Реальная наполняемость: 403 (на 01.09.2021)

Наличие приусадебного участка - имеется.

В школе имеются:

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

*Классная комната – 9*

*Кабинет физики*

*Компьютерный кабинет*

*Мастерская*

*Спортивный зал*

*Методический кабинет*

*Лаборатория -3*

*Библиотека*

2) Спортивная площадка (7200 м<sup>2</sup>)

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В ОО активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных

ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых проекторами и интерактивными электронными досками.

Основными структурными элементами информационной образовательной среды (далее-ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### Наличие компьютерной и мультимедийной техники

<b>Наименование показателя</b>	<b>фактическое значение</b>
Количество компьютеров всего (из них ноутбуки)	55 (24)
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	29/0,07
Находятся в составе локальных вычислительных сетей	36
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	36
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	9 +1
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
МФУ	11
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	до 10 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»

Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
--	----

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с **Брянским филиалом Публичного акционерного общества междугородной и международной электрической связи "Ростелеком"**.

В локальные сети ОО объединены следующие пользователи

Группы локальных сетей

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Директор	рабочий кабинет	да
Заместитель	рабочий кабинет	да
Библиотекарь	библиотека	да
Учителя	Учебные кабинеты	да
Обучающиеся	Учебные кабинеты	да

В школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме АСУ *Виртуальная школа*

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин(модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

	Всего	Из них поступило за 2021 год
Объём библиотечного книжного фонда	21897	330
-учебники	7057	330
-учебные пособия	2144	0
-художественная литература	10869	0
-справочный материал	1827	0

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 22,8 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %.

Школьная библиотека предоставляет возможность пользоваться всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой и равного и своевременного доступа к ней. Медиазона включает в себя компьютер и фонд медиа-ресурсов, сеть Интернет, периферийное оборудование. Хотелось бы, чтобы оснащение библиотеки техникой было лучше. Но небольшая площадь помещения библиотеки не позволяет оснастить библиотеку техникой в большем количестве.

Классные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями учебного процесса.

В рамках реализации национального проекта «Образование» школа получила кабинеты: математики, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, спортивное оборудование.

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения (покраска, побелка и др.). Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля со стороны администрации школы.

### **3.3. Организация питания.**

В МБОУ «Новодарковичская СОШ» организовано сбалансированное рациональное питание учащихся школы в 2020 году, строго выполняются и соблюдаются технологии приготовления блюд в соответствии с меню, осуществляется контроль по данному вопросу.

График питания обучающихся МБОУ «Новодарковичская СОШ»  
в 2020-2021 учебном году

9.30-9.40 (2-я перемена)	1а,1б,2а,2б
10.20-10.30 (3-я перемена)	5а,5б,9а,9б,10,11 (завтрак)
12.00-12.10 (5-я перемена)	9а,9б,10,11 (обед)
14.10-14.20 (1-я перемена 2 смены)	3а,3б,4а,4б,6а,6б

Все обучающиеся МБОУ «Новодарковичская СОШ» охвачены горячим питанием.

	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из них		
		только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки и обеды
1 – 4 классы	196	98	98	0
5 – 9 классы	187	71	116	0
10 – 11 классы	19	19	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>402</b>	<b>188</b>	<b>214</b>	<b>0</b>

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

#### **3.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В течение 2021-2022 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Направления работы:

- Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- Пожарная безопасность;
- Электробезопасность;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Вопросы ГО и ЧС;
- Антикоррупционная политика.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Проводились инструктажи с учащимися, педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом; проведение тренировок с целью отработки навыков эвакуации из здания школы при ЧС.

По итогам 2021-2022 учебного года в образовательном учреждении не был травмирован ни один учащийся в результате нарушения им правил безопасного поведения в школе.

### **3.5. Кадровый состав.**

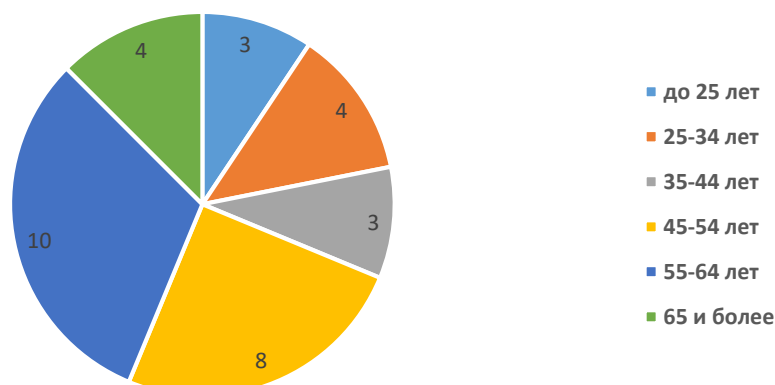
В учреждении работает стабильный и высококвалифицированный коллектив педагогов.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 32 педагогических работника (с совместителями). Из них: 3 – администрация, 25 педагогических работников, 1 человек – учебно-вспомогательный персонал, 3 внешних совместителя.

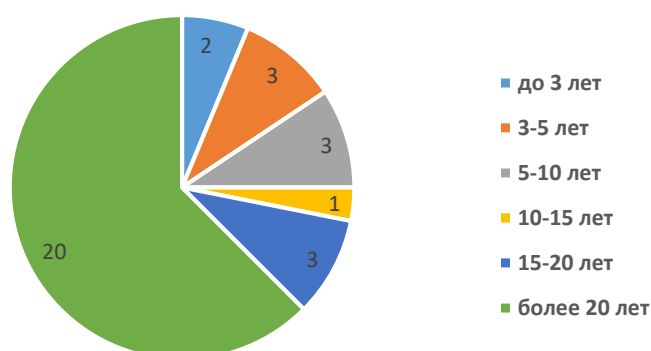
Количество	Возрастной состав	Педагогический стаж	Уровень квалификации
32	Моложе 25 лет -3; 25-29 лет – 1; 30-34 лет – 3; 35-39 лет – 1; 40-44 лет – 2; 45-49 лет – 5; 50-54 лет – 3; 55-59 лет – 8; 60-64 лет – 2; 65 и более - 4 из них: Молодые специалисты - 4	До 3 лет – 2; от 3 до 5 лет – 3; от 5 до 10 лет – 3; от 10 до 15 лет – 1; от 15 до 20 лет – 3; более 20 лет - 20	Высшая – 19; Первая – 7; Без категории - 5



**Анализ кадровой составляющей по возрасту**



**Анализ кадровой составляющей по педагогическому стажу**



Педагогические работники школы имеют Почетные звания:

Заслуженный учитель РФ – 1;

имеют ведомственные и региональные награды:

нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 9,

грамота Министерства образования РФ — 7 человек,

региональные награды – 7 педагогов.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Прохождение курсовой подготовки способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Условия, созданные в школе, способствуют росту

профессионального мастерства учителей, в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации (очные, очно-заочные, дистанционные) 29 педагогов, 12 из них - в БИПКРО.

За период с 01.09.2021 по 30.05.2022 года педагоги школы не принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

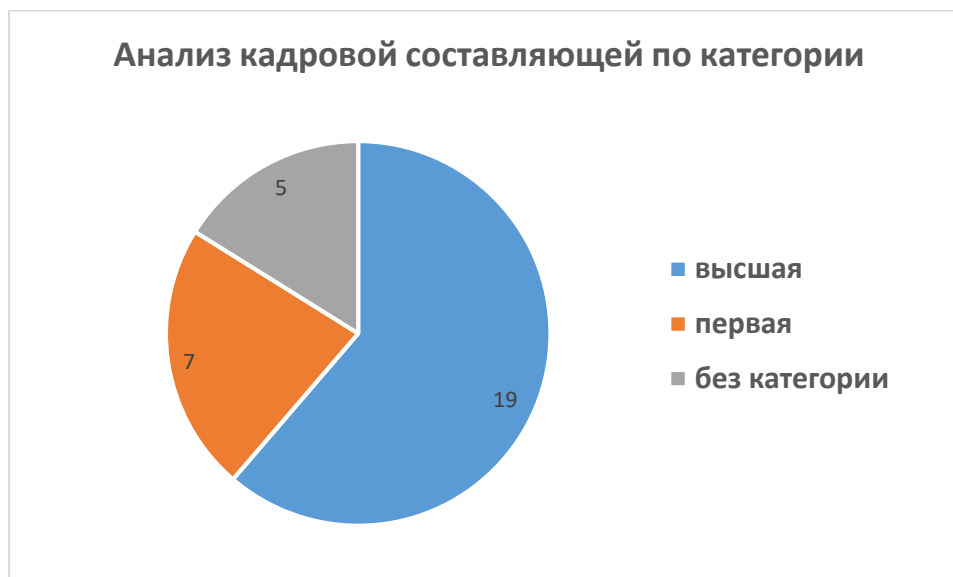
Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (Приказ МО и науки РФ от 7 апреля 2014 г №276) и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. В 2021/22 учебном году 4 учителя подтвердили свою квалификационную категорию(высшую) – Зеленкова Л.В., Мураль Н.П., Огородова Е.А., Якушева Н.Л.

#### **Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году**

- 19 учителей (61,3%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 7 учителей (22,6%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 5 учителей (16,1%) по независимым от них причинам без категории.



В следующем учебном году следует уделить внимание решению проблемы: средняя активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, видео семинары, вебинары, низкая активность учителей в профессиональных конкурсах.

Снизилось участие учителей в публикации наработанных материалов в сети Интернет, научно-практических конференциях.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение, на участие в конкурсах.

## **4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования**

### ***4.1. Результаты единого государственного экзамена.***

В 2021/22 учебном году ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике базовой или профильной и предметам по выбору (для поступающих в высшие учебные заведения) или ГВЭ по русскому языку и математике (для получения аттестата о среднем общем образовании). Все 13 выпускников получили аттестаты, 1 из них (Ковалева Александра) – аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»

В 2021/22 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ экзамены по русскому языку, математике профильной и базовой, литературе, обществознанию, физике, биологии, информатике, химии, истории, английскому языку. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы были все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. Для выполнения этой задачи в течение года осуществлялся непрерывный мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ по предметам по выбору и особенно по русскому языку и математике. В марте-апреле 2022 года проведены репетиционные ЕГЭ по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи.

### Анализ результатов ЕГЭ обучающихся 11 класса в 2022 году

Динамика результатов ЕГЭ за три года

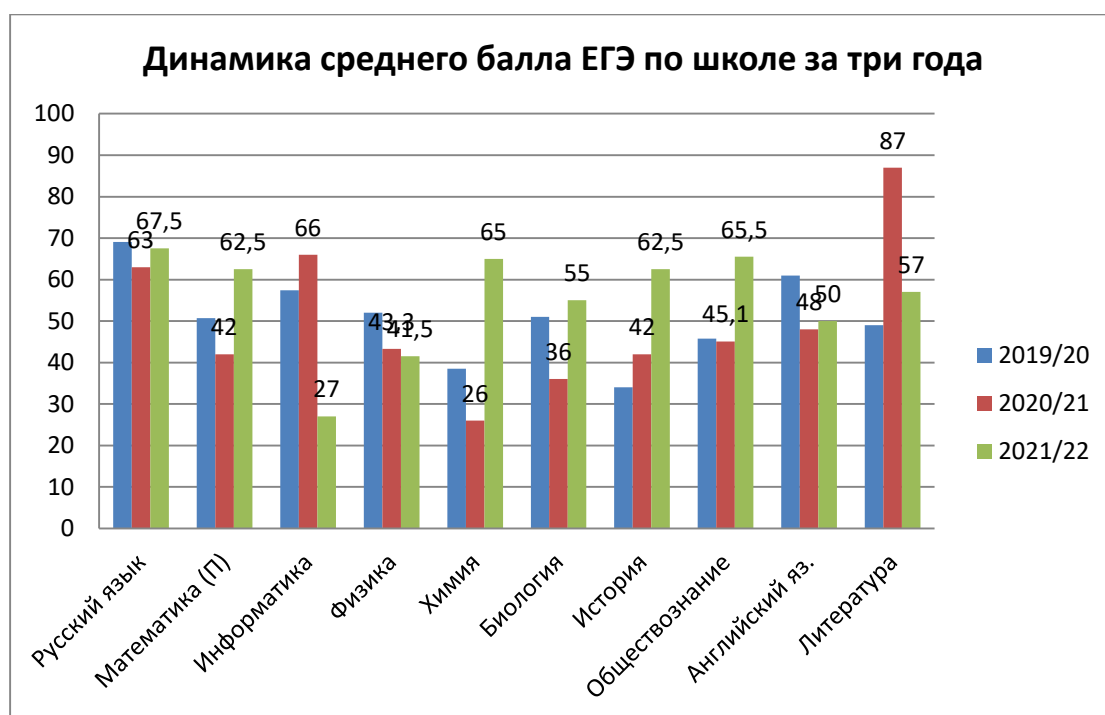
	2019-20	2020-21	2021-22
Всего выпускников	17	19	13
Допущено к ГИА	-	19	13
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам	-	0	0
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору	4	7,	1
Не получили аттестат	0	0	0

### Итоги ЕГЭ в 2021/22 учебном году

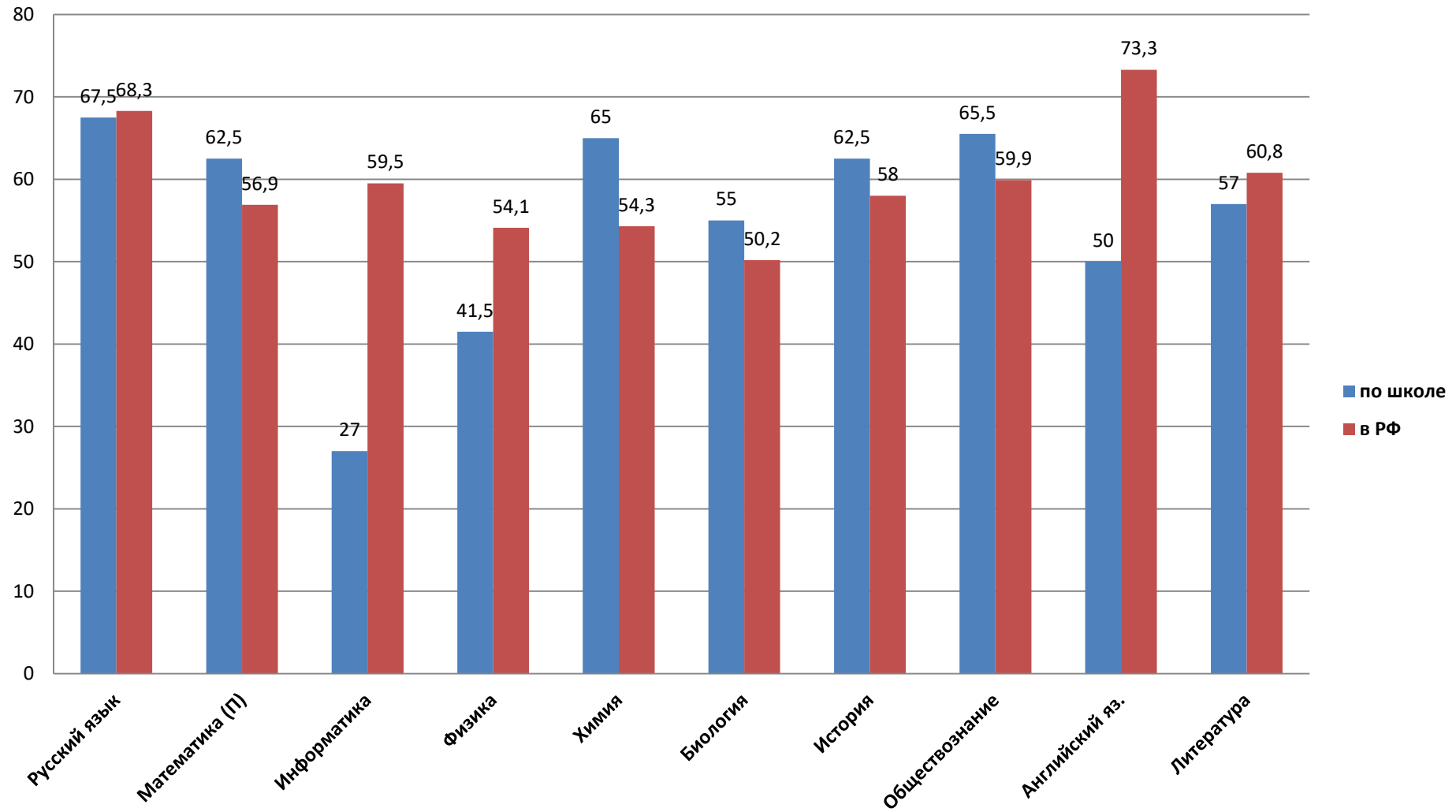
Предмет	Сдавало уч-хся	Количество баллов			
		Максимальное по школе	Минимальное по школе	Среднее по школе	Минимальная граница
Русский язык	13	85	51	63,0	24
Математика(П)	4	64	58	62,5	27
Математика (Б)	9	5	4	4,8	3
Информатика	1	27	27	27	40
Физика	2	47	36	41,5	36
Химия	2	68	62	65,0	36
Биология	3	63	49	55,0	36
История	4	75	51	62,5	32
Обществознание	6	78	50	65,5	42
Английский яз.	2	59	41	50,0	22
Литература	2	59	55	57	32

### Динамика среднего балла по предметам по результатам ЕГЭ

Предмет	Средний балл					
	2019-20		2020-21		2021-22	
	по школе	по региону	по школе	по региону	по школе	по региону
Русский язык	69,1	71,9	63,0	73,6	67,5	
Математика (Б)	-	-	-	-	4,8	
Математика (П)	50,7	55,9	42,0	60,5	62,5	
Информатика	57,4	59,0	66	63,0	27	
Физика	52	55,5	43,3	57,0	41,5	
Химия	38,5	59,9	26,0	61,4	65,0	
Биология	51	53,5	36	56,0	55,0	
История	34	59,5	42	61,1	62,5	
Обществознание	45,8	61,0	45,1	61,2	65,5	
Английский язык	61	70,1	48	69,5	50,0	
Литература	49	61,6	87	68,7	57,0	



Результаты ЕГЭ 2021/22 учебный год по сравнению с результатами по РФ



По предметам математика(п), химия, биология, история, обществознание средние результаты обучающихся МБОУ «Новодарковичская СОШ» выше, чем в среднем в Российской Федерации, по русскому языку, информатике, физике, английскому языку и литературе – ниже результатов ЕГЭ по стране.

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

В 2021/22 учебном году ГИА в формах ОГЭ проводилась по двум обязательным учебным предметам – по русскому языку и математике (для детей с ОВЗ -1 обязательного предмета по выбору обучающегося) и двум предметам по выбору.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 33 обучающихся 9-х классов (в том числе 1 учащийся, получающий образование в форме семейного образования). Обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ, не было.

Выбор обучающимися 9-х классов ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет ОГЭ			
	9а	9б	Всего	%
Обществознание	15	8	23	69,7
История	0	1	1	3,0
Физика	0	2	2	6,1
Биология	5	8	13	39,4
Химия	3	4	7	21,2
Информатика	0	7	7	21,3
География	11	2	13	39,4



Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9 «А»	17	2	7	7	1	53	3,6	94,1
9 «Б»	16	7	5	3	1	75	4,1	93,8

	ИТОГО	9	12	10	2	63,6	3,8	93,9
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9 «А»	17	0	7	10	–	41	3,4	100
9 «Б»	16	0	9	7	–	56	3,6	100
	ИТОГО	0	16	17	-	48	3,5	100

Двое учащихся 9-х классов повторно сдавали ОГЭ по русскому языку.

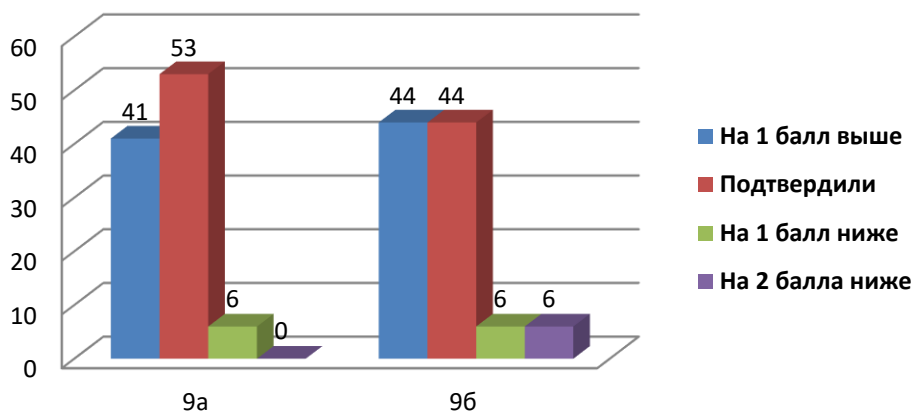
**Качество знаний в %:**

Предмет	Класс	Количество сдающих	Итоги года	Итоги экзамена	Учитель
Русский язык	9 «А»	17	24	53	Гапеев А.А.
	9 «Б»	16	59	75	Прусакова Н.Н.
Математика	9 «А»	17	47	41	Косогова Н.А.
	9 «Б»	16	69	56	Косогова Н.А.

**Результаты экзаменов 9-х классов МБОУ "Новодарковичская СОШ" в 2021/22 уч.г. Русский язык**

	9 «А»	9 «Б»
Количество сдававших уч-ся	17	16
Подтвердили оценки	9 (53%)	7 (44%)
На 1 балл выше	7 (41%)	7 (44%)
На 1 балл ниже	1 (6%) – Шишкова Я.	1 (6%) - Золотарев А.
На 2 балла ниже	-	1 (6%) - Панов М.

**Результаты ОГЭ по сравнению с отметкой за год Русский язык**



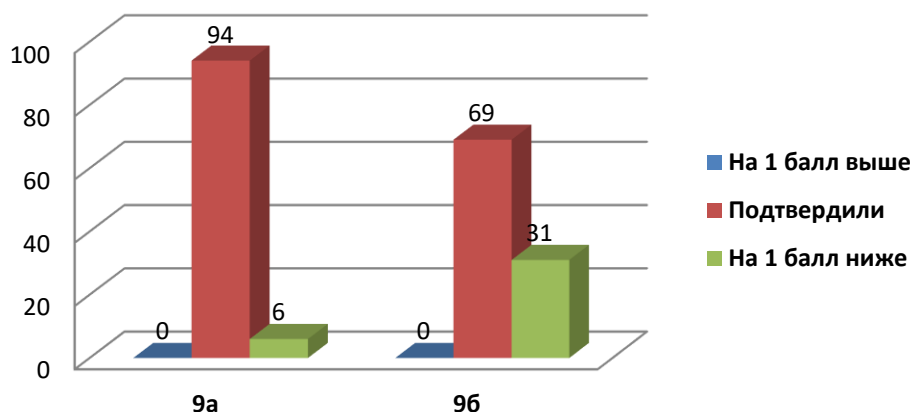
**Математика**

	9 «А»	9 «Б»
--	-------	-------



Количество сдававших уч-ся	17	16
Подтвердили оценки	16 (94%)	11 (69%)
На 1 балл выше	0	0
На 1 балл ниже	1 (6%)	5 (31%)

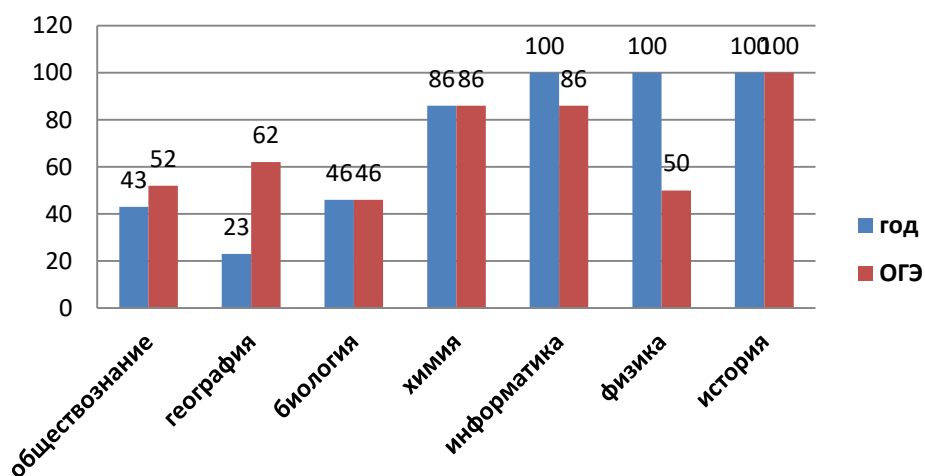
### Результаты ОГЭ по сравнению с отметкой за год Математика



### Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество сдающих	Качество знаний, %		Средний балл	
		Итоги года	Итоги ОГЭ	Итоги года	Итоги ОГЭ
Обществознание	23	43	52	3,5	3,6
География	13	23	62	3,2	3,6
Биология	13	46	46	3,8	3,7
Химия	7	86	86	4,3	4,4
Информатика	7	100	86	4,3	4,3
История	1	100	100	5,0	5,0
Физика	2	100	50	4,5	4,0

### Качество знаний в сравнении ОГЭ и год



	Предметы						
	Обществ	Геогр.	Биолог.	Химия	Информат.	Истор.	Физика

Подтвердил и оценки	18(78%)	8(62%)	12(92%)	6(86%)	5(71%)	1(100%)	1(50%)
На 1 балл выше	3(13%)	5(38%)	-	1(14%)	1(14%)	-	
На 1 балл ниже	2(9%)	-	1(8%)	-	1(14%)	-	1(50%)

### **Успеваемость по всем предметам по выбору – 100% (двоек нет)!**

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021/22 учебном году прошла успешно.

#### Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
4. Высокий уровень положительной учебной мотивации выпускников 9-х классов позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (биология, обществознание, география, информатика).

#### Перспективы развития.

Необходимо:

-*учителям-предметникам* провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-*руководителям ШМО* обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-*администрации школы* выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022;

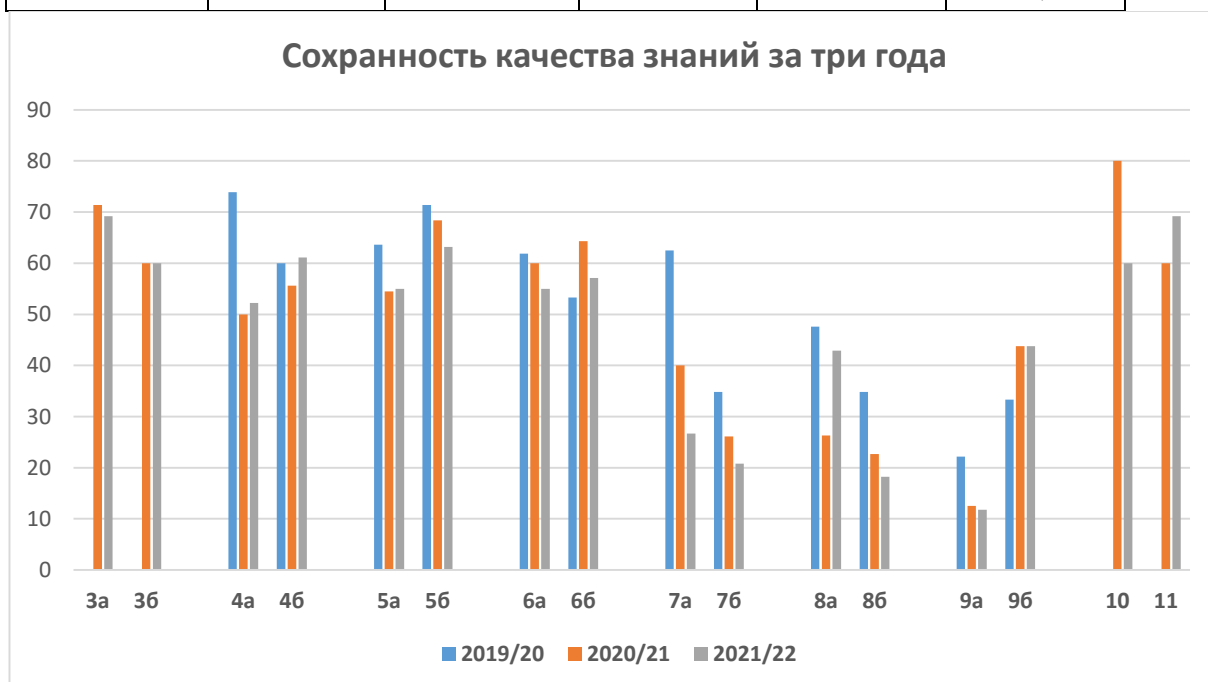
усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

### 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

#### Мониторинг результатов освоения ООП Сохранность качества знаний по классам за три года

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				2а	55,2
				2б	61,5
		2а	71,4	3а	69,2
		2б	60	3б	60,0
2а	73,9	3а	50	4а	52,2
2б	60	3б	55,6	4б	61,1
3а	63,6	4а	54,5	5а	55,0
3б	71,4	4б	68,4	5б	63,2
4а	61,9	5а	60	6а	55,0
4б	53,3	5б	64,3	6б	57,1
5а	62,5	6а	40	7а	26,7
5б	34,8	6б	26,1	7б	20,8
6а	47,6	7а	26,3	8а	42,9
6б	34,8	7б	22,7	8б	18,2
7а	22,2	8а	12,5	9а	11,8
7б	33,3	8б	43,8	9б	43,8
8а	40	9а	25		
8б	12,5	9б	18,8	10 кл.	60,0
		10 кл.	60	11 кл.	69,2



Анализируя успеваемость учащихся, необходимо отметить повышение качества знаний всего в трех классах (4б, 8а, 11), стабильные показатели в шести классах (3а, 3б, 4а, 5а, 9а, 9б), понижение качества знаний в пяти классах на 5-7 % (5б, 6а, 6б, 7б, 8б), на 13% в 7а классе.

Уровни успеваемости учащихся	Уровни качества знаний учащихся
оптимальный уровень (100 – 90%)	оптимальный уровень (100 – 50%)
допустимый уровень (89 – 75%)	допустимый уровень (49 – 30%)
удовлетворительный уровень (74 – 50%)	удовлетворительный уровень (29 – 25%)
тревожный уровень (49 – 40%)	тревожный уровень (24 – 15%)
критический уровень (39 – 0%)	критический уровень (14 – 0%)

Лучшие результаты качества знаний по школе показали уч-ся 2а (Хлебородова Е.Н.) – 55,2%, 2б (Захарова К.А.), 3а (Марченко Е.А.)-69,2%, 3б (Марусова О.Л.) - 60%, 4а (Иванова В.В.) – 52,2%, 4б классов (Антошина Р.В.) – 61,1%, 5а класса (Гузеева Т.В.) – 55%, 5б (Прусакова Н.Н.) – 64,3%, 6а (Лисатова В.Ю.) -55%, 6б (Осипова О.Н.)-57,1%, 10 класса (Иванова О.В.) – 60%, 11 класса (Старко В.М.) – 69,2%. Сравнивая качество знаний, нужно отметить положительную динамику за 2 года всего лишь в 3-х классах: 4б класс +5,5% (кл.рук. Антошина Р.В.), 8а класс (кл.рук. Федорова Р.В.) + 16,6%, 11 класс (кл.рук. Старко В.М.) +9,2%.

*Оптимальный уровень успеваемости* отмечается в 100% количества классов.

*Оптимальный уровень качественной успеваемости (50 и выше %)* отмечается в 12 классах- 66,7% от общего количества классов.

*Допустимый уровень* качественной успеваемости (30-49%) отмечается в 2 классах – 11,1% от общего количества классов.

*Удовлетворительный уровень* качественной успеваемости (25-29%) отмечается в 1 классе (7а) – 5,6% от общего количества классов.

*Тревожный уровень* качественной успеваемости (15-24%) наблюдается в 7б и 8б классах (11% классов).

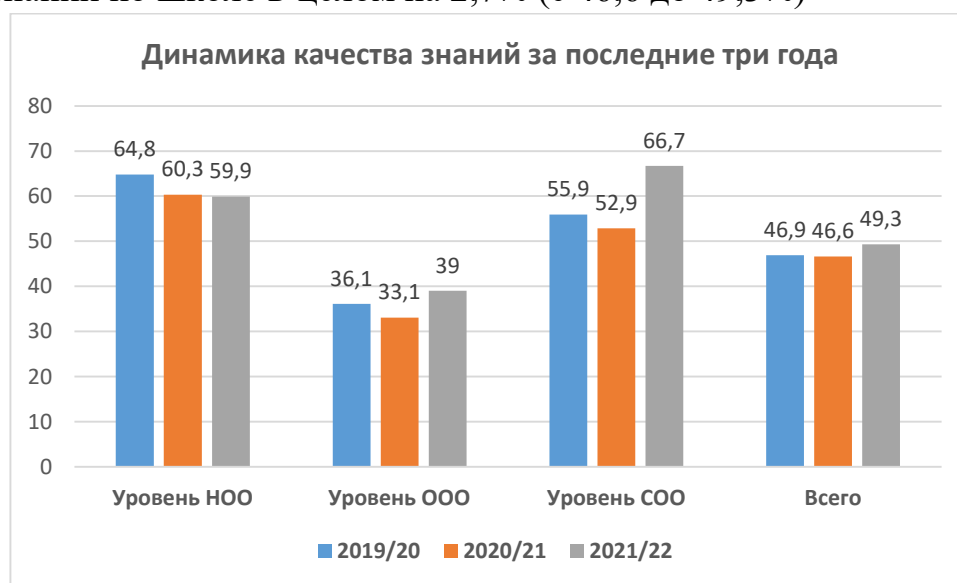
*Критический уровень* (14-0%) качественной успеваемости отмечен в 9а классе.

**Итоги учебного года** выглядят следующим образом:

		Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2020-2021	18	9	3	30
	2021-2022	21	13	2	36
Окончили	2020-	67	51	15	133

учебный год на «4» и «5»	2021				
	2021-2022	70	60	10	140
Окончили с 1-2 тройками	2020-2021	15	24	5	44
	2021-2022	20	20	3	43
Успеваемость (%)	2020-2021	100	100	100	100
	2021-2022	100	100	100	100
Качество (%)	2020-2021	60,3	33,1	52,9	46,6
	2021-2022	<b>59,9</b>	<b>39,0</b>	<b>66,7</b>	<b>49,3</b>

Из таблицы видно, что в сравнении с 2020/21 годом больше стало учащихся, окончивших учебный год на «хорошо и отлично» и в начальной школе и в основной школе, уменьшилось число учащихся, имеющих 1-2 тройки при остальных «4», «5», но произошло уменьшение числа хорошистов в основной школе. В результате наблюдаем повышение качества знаний по школе в-целом на 2,7% (с 46,6 до 49,3%)



### Проблемное поле.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021/22 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению качественной успеваемости в 2022/23 учебном году.

*Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить стабильность качественной успеваемости обучающихся.*

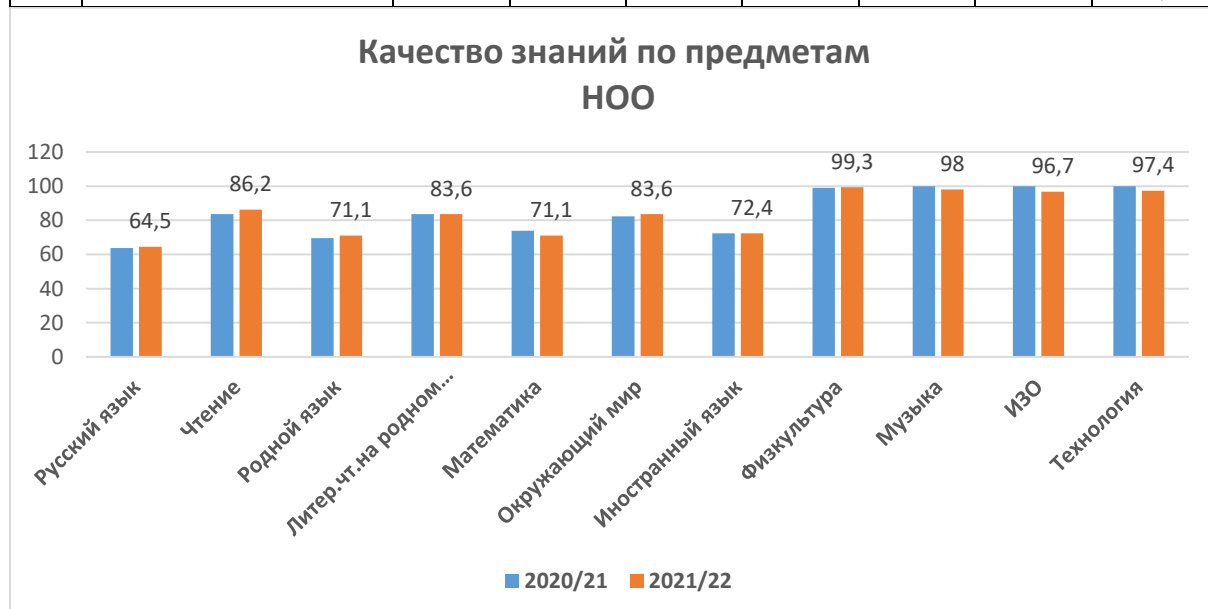
Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень лично ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классовых руководителей и учителей -предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

### Анализ качества успеваемости по предметам в сравнении с показателями 2020/21 учебного года

Качество успеваемости обучающихся по предметам за 2021/22 учебный год

№ п/п	Предметы	Начальное общее образование (в%)						
		2а	2б	3а	3б	4а	4б	Средн.
1	Русский язык	62	65	69	63	65	61	64,5
2	Литературное чтен.	97	88	85	80	96	67	86,2
3	Родной язык	66	69	73	67	91	61	71,1
4	Литературное чтение на родном языке	97	85	81	77	91	67	83,6
5	Математика	76	73	81	60	74	61	71,1
6	Окружающий мир	97	92	73	80	87	67	83,6
7	Иностранный язык	83	69	73	67	74	67	72,4
8	Физическая культ.	100	100	96	100	100	100	99,3
9	Музыка	100	96	92	100	100	100	98
10	ИЗО	100	100	96	87	100	100	96,7
11	Технология	100	96	96	93	100	100	97,4

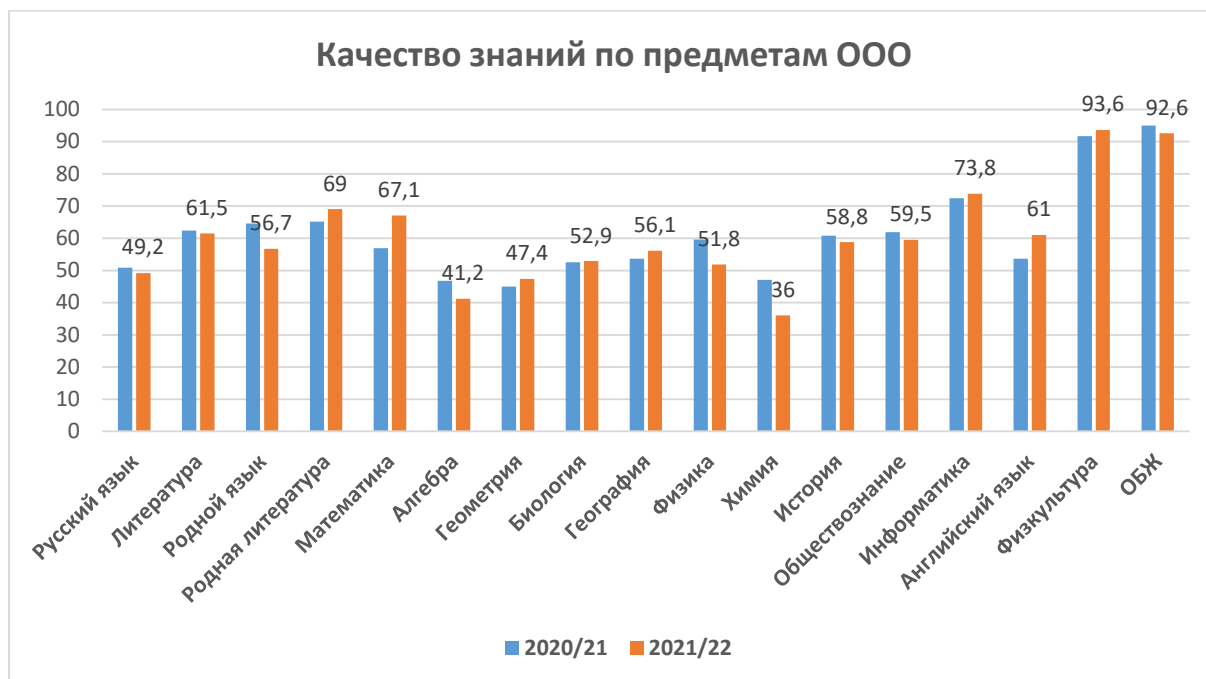


1. Качество знаний по всем предметам находится на оптимальном уровне (выше 50%). Таким образом, качественная успеваемость учеников начальных классов объективно высока.

2. В 2021/22 учебном году КЗ немного математике (-2,7%, -2,2% в прошлом году), незначительно повысилось по литературному чтению (+2,5%), родному языку (+1,6%), окружающему миру (+1,3%). Стабильные показатели по изобразительному русскому языку, английскому языку, искусству, музыке, технологии, физической культуре.

3. В целом на уровне НОО преобладают положительные тенденции в изменении качественной успеваемости обучающихся по различным дисциплинам.

№ п/п	Предметы	Основное общее образование (в%)											Среднее общее образование		
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Ср.	10	11	Ср.
1	Русский язык	60	79	75	64	47	33	57	36	24	63	<b>49,2</b>	100	77	<b>83,3</b>
2	Литература	85	68	60	64	67	50	62	41	41	81	<b>61,5</b>	80	100	<b>94,4</b>
3	Родной язык	70	79	65	64	67	33	57	36	29	75	<b>56,7</b>	80	92	<b>88,9</b>
4	Родная литература	85	79	75	64	87	58	76	45	35	88	<b>69,0</b>	-	-	-
5	Математика	60	84	65	57	-	-	-	-	-	-	<b>67,1</b>	80	85	<b>83,3</b>
6	Алгебра	-	-	-	-	53	29	48	27	35	63	<b>41,2</b>	-	-	-
7	Геометрия	-	-	-	-	53	42	48	32	47	69	<b>47,4</b>	-	-	-
8	Биология	85	68	70	64	47	42	52	32	18	50	<b>52,9</b>	100	100	<b>100</b>
9	География	80	79	70	64	53	42	48	32	24	69	<b>56,1</b>	100	100	<b>100</b>
10	Физика	-	-	-	-	60	54	57	36	41	63	<b>51,8</b>	100	100	<b>100</b>
11	Химия	-	-	-	-	-	-	48	32	18	44	<b>36,0</b>	80	100	<b>94,4</b>
12	История	70	79	75	64	60	50	52	41	35	63	<b>58,8</b>	100	92	<b>94,4</b>
13	Обществознание	-	-	80	64	73	50	57	45	47	63	<b>59,5</b>	100	85	<b>88,9</b>
14	Информатика	95	84	65	79	87	67	67	45	71	88	<b>73,8</b>	100	100	<b>100</b>
15	Иностр. язык	65	79	65	71	67	50	57	50	47	63	<b>61,0</b>	100	92	<b>94,4</b>
16	Второй иностр	-	-	-	-	-	-	67	45	41	81	<b>58,7</b>	-	-	-
17	Физ. культура	95	95	100	100	100	96	95	82	82	94	<b>93,6</b>	100	100	<b>100</b>
18	ОБЖ	100	89	-	-	100	88	10	82	88	94	<b>92,9</b>	100	100	<b>100</b>
19	Музыка	100	100	100	100	93	96	-	-	-	-	<b>98,2</b>	-	-	-
20	ИЗО	100	100	100	100	87	100	10	100	-	-	<b>98,7</b>	-	-	-
21	Технология	100	95	100	100	100	100	10	86	-	-	<b>97,4</b>	-	-	-
22	Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	<b>100</b>
23	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	<b>100</b>

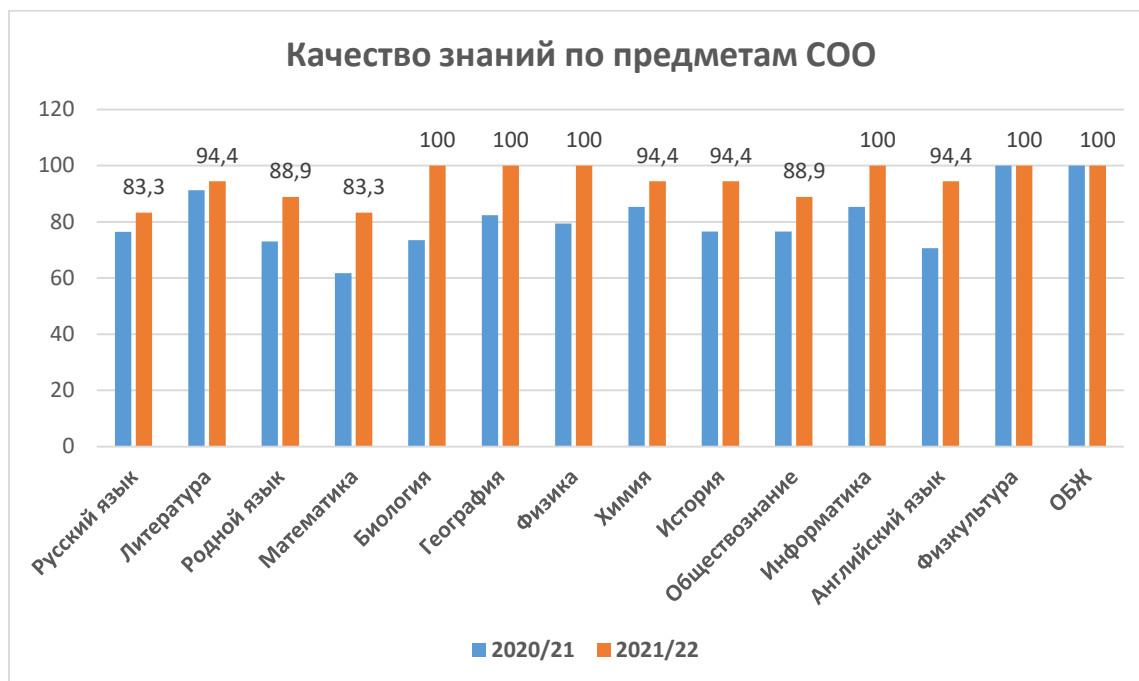


1. На оптимальном уровне (выше 50%) отмечается качество знаний по всем предметам, кроме алгебры (41,2%), геометрии (47,4%), химии (36,0%). По данным предметам – на допустимом уровне.

2. По сравнению с итогами 2020/21 учебного года: по 6 предметам (29% предметов) отмечается улучшение качественной успеваемости: родная литература (+3,8%), математика (+10,2%), геометрия (+2,4%), география (+2,5%), английский язык (+8,6%), физкультура (+2,9%); стабильность КЗ наблюдается по 10 (48%) предметов (колебания до 2%) – русский язык, литература, биология, история, информатика, физкультура, ОБЖ, музыка, ИЗО, технология; снижение качественной успеваемости произошло породному языку (-7,9%), алгебре (-5,6% и в прошлом учебном году -7,3%), географии (-6,7%), физике (-7,8% и в 2019/20 -15,2%), химии (-11% и -15,6% за 2019/20 учебный год), обществознанию (-2,4% и -11,6% за предыдущий год).

3. На уровне ООО преобладают положительные тенденции в изменении качественной успеваемости обучающихся по различным дисциплинам.





1. На оптимальном уровне отмечается качество знаний по всем предметам.
2. По сравнению с итогами 2020/21 учебного года: по 10 (88%) предметам отмечается улучшение качественной успеваемости; стабильность КЗ наблюдается по 6 (12%) предметам (колебания до 5%) - литературе, родному языку, ОБЖ, физкультуре, астрономии, исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика наблюдается в изменении КЗ по русскому языку (+6,9%), географии (+17,6%), биологии (+26,5%), физике (+20,6%), химии (+9,1%), истории (+17,6,9%), обществознанию (+12,4%), информатике (+14,7%), английскому языку (+23,8%).
4. Наблюдаемые результаты связаны с индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся 10-11 классов.

### **Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2022/23 учебном году**

1. Учителям школы в 2022/23 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «3» (резерв ударников – 6,4% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся УУД, творческих способностей.

#### ***4.4. Анализ внутришкольного контроля***

##### **Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:**

Класно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 5, 9, 10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.

Тематический контроль - обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х

классах; организация работы кружков, секций, факультативных занятий; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.

Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в новой форме по математике и русскому языку в 9 классах, 11 классе, контроль за техникой чтения в 1-4-х классах (I и II полугодия).

Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9 классах и 11 классе.

#### **Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы, тренировочный экзамен);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на методических объединениях. В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-ом классе. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-11 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, триместровых, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

- Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов.
- Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.
- Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.
- Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН учащихся.
- Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной аттестации учащихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

#### Проблемное поле.

Выявлено:

- недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

#### Перспективы развития.

1. Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
2. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
3. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
4. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
5. Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
6. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства;
7. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.
8. Продолжить вести мониторинг УУД в начальных классах
9. Продолжить вести мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам педагогами школы.

#### ***4.5. Работа с одаренными обучающимися***

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в исследовательской работе.

Можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели школьные предметные олимпиады почти по всем предметам. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

### Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021--2022 учебном году:

2021-2022	15	Химия	Власова Ал.	9	Призер	Зеленкова Л.В.
			Ковалева А.	11	Призер	Зеленкова Л.В.
		Литература	Кузина А.	11	Победитель	Старко В.М.
			Корнеева Кс.	11	Призер	Старко В.М.
		ОБЖ	Язовский Вл.	7	Победитель	Ставинов С.В.
			Евдокимова Вл.	7	Призер	Ставинов С.В.
		История	Яковенко П.	9	Призер	Цыганкова Г.В.
			Камозина П.	10	Победитель	Гузеева Т.В.
			Карпова Ек.	11	Призер	Гузеева Т.В.
		Английский язык	Сукаленова В.	8	Призер	Лисатова В.Ю.
			Пузачева Т.	8	Победитель	Лисатова В.Ю.
			Хорошутин А.	7	Призер	Осипова О.Н.
		Биология	Межевцова В.	7	Победитель	Солоненко Н.С.
			Власова Ал.	9	Призер	Солоненко Н.С.
			Ковалева А.	11	Призер	Солоненко Н.С.

Отличием муниципального этапа ВОШ 2020-2021 учебного года от прошлых олимпиад является дистанционная форма проведения этапа и участие в нем только обучающихся 8-11 классов.

Школьный тур олимпиад показывает в некоторой степени нежелание учителей растить смену участникам районных и областных олимпиад. А ведь эту работу вести необходимо, начиная с начальной школы. Нужно развивать интеллект, расширять знания детей, повышать заинтересованность, а для этого самому нужно быть заинтересованным человеком, больше привлекать учеников к участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах разных уровней, способствуя тем самым развитию их умственных способностей, социализации, самоутверждению.

Очень слабая была в 2021-2022 учебном году проектная и исследовательская деятельность обучающихся, проекты были выполнены и рассмотрены только на уровне школы.

Перспективы развития.

-Проведение более жёсткого отбора участников во время школьного этапа олимпиады. Однако необходимо отметить тот факт, что на районном этапе одновременно проводится олимпиада по нескольким предметам. Поэтому в следующем году учителям необходимо вести подготовительную работу одновременно с несколькими учениками каждого класса.

-Использование школьного компонента учебного плана для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации (внутриклассная дифференциация, элективные курсы, консультации);

-Активизация работы детского научного общества в подготовке и проведении Всероссийской олимпиады школьников;

-Учителям-предметникам продумать планы индивидуальной подготовки учащихся к предметным олимпиадам в следующем учебном году и вести эту работу качественно и целенаправленно.

- Подготовить и провести методическую неделю (мастер – классы, открытые уроки и т.д.) по работе с одарёнными детьми.

-Разработка и внедрение программы «Успех каждого ребенка».

#### **4.6. Предварительное трудоустройство выпускников**

Предварительное трудоустройство	9 кл.	11класс
Всего обучающихся	33	13
Планируют обучение в 10 классе	7	-
- из них в 10 классе своей школы	7	-
- из них в 10 классе другой школы, за исключением вечерней школы	0	-
- г.Брянска и Брянской области	-	-
Планируют поступление в средние специальные учебные заведения, в том числе	26	1
- г.Брянска и Брянской области	26	1
Планируют поступление в высшие учебные заведения, в том числе	-	12
г.Брянска и Брянской области	-	8

#### **4.7. Социализация учащихся**

##### **Профилактика правонарушений**

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ «Новодарковичская СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН администрации Брянского района, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными. В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШК на конец 2021-2022 учебного года:

Вид учета	КДН	ПДН	ВШУ	«Группа риска»
Учащиеся	-	-	6	-
Семьи	-	-	-	-



## **Выводы:**

В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

В МБОУ «Новодарковичская СОШ» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **4.8. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях в 2021-2022 учебном году**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>дата</b>	<b>место</b>	<b>Учащийся</b>	<b>Учитель</b>
1	«Юннат 2021»	21.09.2021	<b>Призер</b> «Исследовательские работы и проекты» в номинации «Цветоводство»	6 а класс Чередниченко Е., Крылова Д., Кондарева К., Часова С., Варзер А.,	<i>Полякова О.В., Солоненко Н.С.</i>
2	Районный этап конкурс чтецов «Малая Родина»	24.11.2021 №359-п	<b>2 место</b>	Волосатов Серафим	<i>Старко В.М</i>
3	Районная тематическая выставка «Бумажная вселенная»	10.12.2021 №377	<b>1 место.</b> «Яблоко-шкатулка Номинация «Плетение»	Зимица Вероника	<i>Полякова О.В.</i>
			<b>1 место</b> «Цветочная феерия» Номинация «Бумагопластика»	Гореликова Евгения	<i>Полякова О.В.</i>

			<b>1 место</b> «Рождественская ночь» Модульное оригами	Власова Алиса	<i>Полякова О.В.</i>
			<b>2 место</b> «Скоро Новый год» Номинация «Вырезание»	Шабалина Елизавета	<i>Полякова О.В.</i>
	Работы преподавателей		<b>2 место</b> «Хризантемы»	Полякова Олеся Валерьевна	
			<b>2 место</b> «Лесная принцесса»	Полякова Олеся Валерьевна	
	Районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев		<b>участник</b>	Дерюженко Александр	<i>Цыганкова Г.В.</i>
4	Районный творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»	24.12. 2021 №405-п	<b>1 место</b> Здесь живет «Дед Мороз»	Полина Лобанова	<i>Антошина Р.В.</i>
			<b>2 место</b> «Новый год у Камина»	16 класс	<i>Якушева Н.Л</i>
5	Областной конкурс творческих работ Арт-елка»	12. 2021	<b>призер</b>	Зими́на Вероника 6б	<i>Полякова О.В.</i>
6	Областной конкурс «Бумажная вселенная»		<b>победитель</b>	Власова Алиса 9б класс	<i>Полякова О.В.</i>
7	Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	Приказ №20-п От 25.01.2022	<b>1 место</b> «Мой щенок»	Кочерва Эльвира	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>2 место</b>	Голубкова Ксения	<i>Тычина В.Н.</i>

Номинация «Домашние питомцы» Возрастная группа 7-9 лет		«Волнистые попугайчики»		
		<b>3 место</b> «Лучшие друзья»	Чугрей Елизавета	<i>Тычина В.Н.</i>
		<b>3 место</b> «Мой кот»	Сукаленов Алексей За класс	<i>Тычина В.Н.</i>
		<b>3 место</b> «Домашние животные в деревне»	Евдокимова Маргарита	<i>Тычина В.Н.</i>
		<b>3 место</b> «Мои питомцы»	Рожкова Анастасия	<i>Тычина В.Н.</i>
		<b>3 место</b> «Я и моя черепашка»	Мурзенкова Татьяна	<i>Тычина В.Н.</i>
Возрастная группа 10-14 лет		<b>1 место</b> «Козы»	Кухтенкова Ксения	<i>Тычина В.Н.</i>
		<b>1 место</b> «мой котенок»	Скачко Дарья	<i>цыганкова</i>
		<b>1 место</b> «звездочки»	Зимица Вероника	<i>Тычина В.Н.</i>
		<b>2 место</b> «Друзья»	Лебедько Дарья	<i>Тычина В.Н.</i>
		<b>2 место</b> «Девочка с барашком»	Миронов Роман	<i>Тычина В.Н.</i>
		<b>3 место</b> «Делаем уроки»	Скачко Елена	<i>Цыганкова Г.В.</i>
		<b>3 место</b> «Девочка с котом»	Моторова Вероника	<i>Тычина В.Н.</i>

	Номинация «Охраняемые растения и животные» Возрастная группа 7-9 лет		<b>1 место</b> «Серая цапля»	Аносов Илья	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>3 место</b> «Ястребиная сова»	Варламова Анастасия 3б класс	<i>Тычина В.Н.</i>
	Номинация «По лесной тропинке» Возрастная группа 7-9 лет		<b>1 место</b> «Лесная семья»	Дыбко Анастасия 3а класс	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>2 место</b> «Очистка леса от мусора»	Пырьева Мария 3а класс	<i>Тычина В.Н.</i>
	Номинация «Здоровье нашей планеты в наших руках» Возрастная группа 10-14 лет		<b>1 место</b> «Чистота планеты в наших руках»	Аносова Анна	<i>Цыганкова Г.В.</i>
	Номинация «Профессия эколог» Возрастная группа 10-14 лет		<b>1 место</b> «Эколог»	Часова Софья	<i>Тычина В.Н.</i>
	Номинация «Мир воды» Возрастная группа 10-14 лет		<b>1 место</b> «Загрязнение воды»	Игнатенко Анна	<i>Тычина В.Н.</i>
8	Конкурс патриотической песни «Пою мое отечество»	Приказ №90 от 02.03.2022	<b>3 место</b>	Шелоп Дарья	<i>Огородова Е.А.</i>
9	Участие интеллектуальный турнир школьников «Земля и космос в рамках городской конкурсной программы «новые вершины»	18.11.21 Приказ №ПР-МО-379\21	<b>Грамота участника</b>	Байдакова Ксения, Евдокимова Владислава, Межевцова Вероника	<i>Поршенкова Любовь</i>
10	Конкурс исследовательских работ в рамках месячника наука	16 марта 2022 № 115 -п	<b>призер</b> «Угличская драма XVI века»	Евдокимова Владислава 7б класс	<i>Грунь Дарья Александровна</i>

11	Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	приказу № 341 от 18.03.2022 г.	<b>1 место</b> номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках»	Пырьева Мария, учащаяся 3 класса	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>2 место</b> в номинации «Мир воды»	Игнатенко Анна, учащаяся 6 класса	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>1 место</b> в номинации «Домашние питомцы»	Кухтенкова Ксения, учащаяся 4 класса	<i>Тычина В.Н.</i>
12	Районный конкурс «Волшебство детских рук»	№ 131-п От 29.03.22	<b>участник</b> Шкатулка «Игрушки» Худ. ропись по дереву	Дыбко Анастасия	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>Победитель</b> Тарелка с ложкой «Мезенская роспись»	Аносова Анна	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>Участник</b> Шкатулка «Котенок с бабочкой»	Качуро Маргарита	<i>Тычина В.Н.</i>
13	Районный конкурс «Зеркало природы»	№ 131-п От 29.03.22	Шкатулка «Цветы» (Прикладное искусство) <b>призер</b>	Василькова Александра	<i>Тычина В.Н.</i>
			«У реки» (Живопись.	Постюшкова Мария	<i>Тычина В.Н.</i>

			Графика) <b>Призер</b>		
			«Родной уголок» <b>Победитель</b> (обл.) (Живопись. Графика)	Дыбко Анастасия	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>Участник</b> Мельница (резервы)	Гореликова Евгения	<i>Тычина В.Н.</i>
			Тарелка «Чаепитие» (Городецкая ропись) <b>Победитель</b> (обл.)	Волосатова Мария	<i>Тычина В.Н.</i>
			«Весна» Живопись графика <b>призер</b>	Корнеева Ксения	<i>Тычина В.Н.</i>
			«Лес» участник	Байдакова Ксения	<i>Тычина В.Н.</i>
14	Областной конкурс «Мир театра»	Март 2022	<b>Лауреаты 3 степени</b>	Коллектив «Каламбур»	<i>Ганеев А.А.</i>
15	Областной конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая Купина»		<b>2 место</b>	Скачко Елена	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>3 место</b>	Нерезев Иван	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>1 место</b>	Аносов Илья	<i>Тычина В.Н.</i>
			<b>1 место</b>	Струкова Марианна	<i>Тычина В.Н.</i>
16	Муниципального этапа конкурса детской песни «Орлята учатся летать»	Приказ № 208-п от 17.05.20 22г.	<b>1 место</b>	Шмотко Маргарита. Чередниченко Полина, Крылова Дарья.	<i>Огородова Е.А.</i>
17	Областной конкурс «Звезда спасения»	Апрель 2022	<b>1 место</b>	Власова Маргарита	<i>Цыганкова Г.В.</i>

18	ДЮП	21 июня 2022	<b>3 место</b>	Сычев Е., Семенов В., Рудян К., Чередниченко П., Малюженков Д., Евдокимова В., Волосатов С., Панов М..	<i>Ставинов С.В.</i>
----	-----	-----------------	----------------	--	----------------------

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Школа является социокультурным центром на селе.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требуют от ребёнка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жестокой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

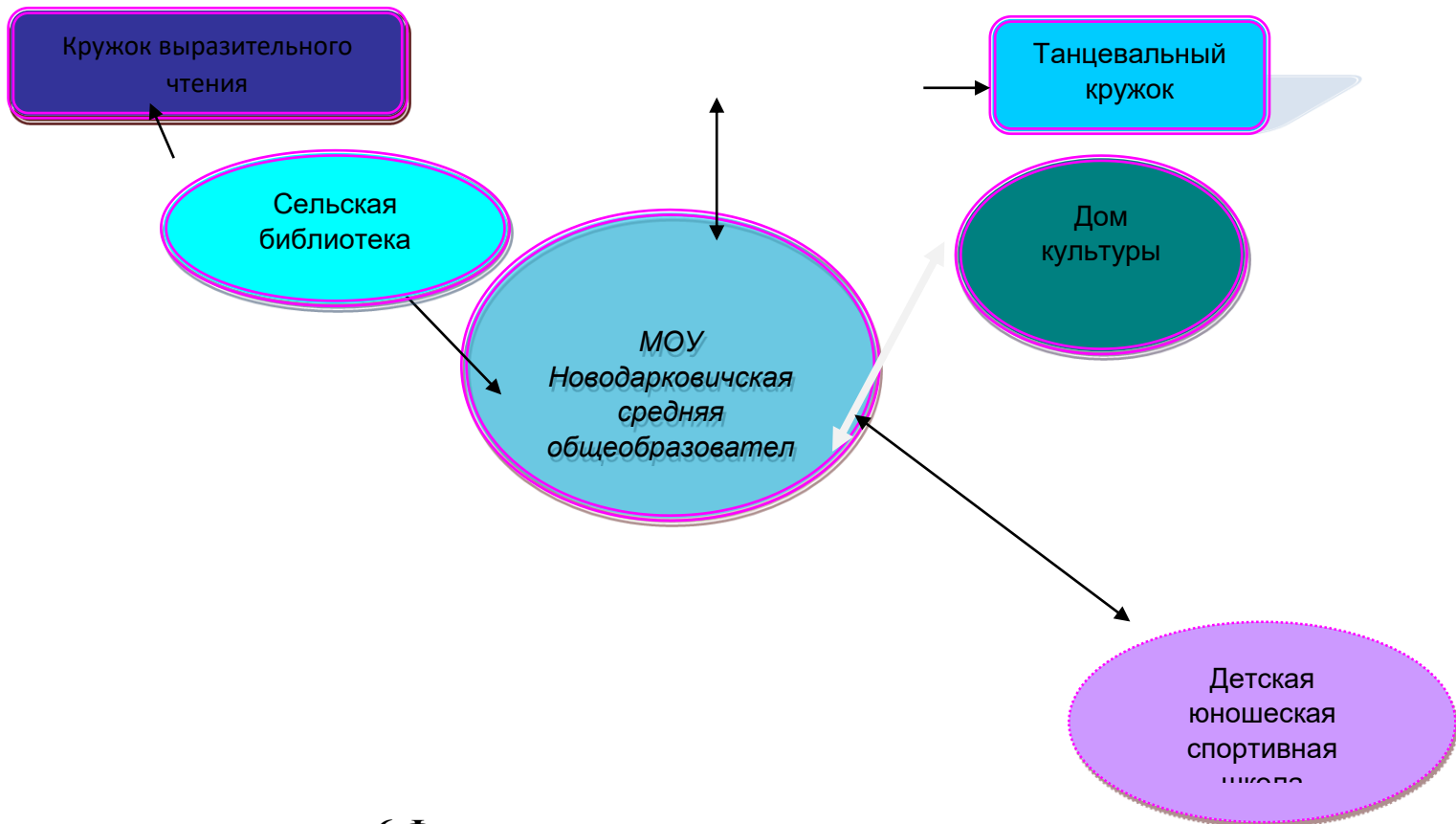
На современном этапе школа столкнулась со следующими проблемами. Это: загруженность детей домашним хозяйством, существование платного образования, влияние средств массовой информации, бедность речи, связанная с потерей интереса к обучению. Встаёт задача создать ребёнку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. В школе создана и работает воспитательная система, которая помогает ребёнку строить свою жизнь и после окончания школы.

В решении этих проблем помогают родители, которые помогают организовать экскурсии, походы, участвуют в проведении внеклассных мероприятий.

Школа совместно работает с Новодарковичским ДК. Проводятся совместные традиционные праздники села, Новогодние мероприятия, конкурсы и КВНы.

Школа сотрудничает с Новодарковичской амбулаторией, который следит за здоровьем детей, проводит профилактическую работу и лечебную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Действующее в школе дополнительное образование даёт возможность предложить школьникам широкий выбор занятий по интересам и образовательным потребностям.



## 6. Финансово-экономическая деятельность

### 6.1. Распределение средств бюджета образовательного учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	Всего (сумма в руб.)
Объём поступивших средств	42 181 530
В том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий)	41 696 380
В том числе бюджета:	
федерального	0
субъекта РФ	37 229 645
местного	4 466 735
организаций	0
платные услуги	1 505 932
внебюджетных фондов	0

### 6.2. Направления использования бюджетных средств

Показатели	Всего, руб	В том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
Расходы	42 685 276	41 130 630	36 652 712
В том числе:			
заработная плата	26 288 926	26 178 675	24 975 087
начисления на выплаты по оплате труда	7 879 147	7 844 731	7 481 072
оплата работ, услуг	4 050 143	4 367 600	2 298 700



в том числе:			
услуги связи	35 736	35 736	35 736
коммунальные услуги	2 309 676	2 306 339	2 306 339
транспортные услуги	0	0	0
арендная плата за пользование имуществом	1 200	1 200	1 200
работы, услуги по содержанию имущества	106 359	106 359	106 359
прочие работы, услуги	4 050 143	3 061 753	170 998
социальные пособия и компенсации персоналу	93 072	93 072	93 072
Поступление нефинансовых активов	1 801 800	1 515 000	1 515 000

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

### **7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

Публичный доклад по итогам 2021-2022 учебного года был представлен вниманию общественности и рассматривался на заседании Совета школы, общешкольном родительском собрании, размещен на сайте школы.

Родители (законные представители) обучающихся отмечают, что открытость и доступность информации, актуальная и достоверная информация о деятельности школы способствуют расширению и углублению сотрудничества с коллективом школы.

### **7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения**

В феврале 2022 года был проведен опрос родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов с целью выяснения запросов для продолжения обучения школьников в 10-м классе и выбора профиля обучения. При разработке учебного плана на 2022-2023 учебный год эта информация была учтена.

## **Заключение. Перспективы и планы развития**

1. Деятельность МБОУ «Новодарковичская СОШ» строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации.

2. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Общешкольный процент качества знаний составляет 49,3 %, при сравнении с 2020-2021 учебным годом показатель качества повысился на 2,7%). Общешкольный процент успеваемости по школе 100%.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, для дальнейшего самоопределения. Но обучение во вторую смену в 3,4,6-8-х классах способствует снижению качества и уровня участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

5. В школе имеется профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

6. Структура управления МБОУ «Новодарковичская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, взаимодействие с Советом родителей.

<b>Проблемы</b>	<b>Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения</b>
<p>1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик. Результаты ЕГЭ в 11 классе по ряду предметов ниже средних по региону.</p>	<p>1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, системы ВШК. 2. Системная работа с мотивированными и слабоуспевающими учащимися через индивидуальный образовательный маршрут. 3. Работа с молодыми специалистами по повышению их педагогического мастерства через систему наставничества. 4. Профилактическая работа с родителями и обучающимися.</p>
<p>2. Повышение мотивации учащихся к творческой деятельности</p>	<p>1. Составление индивидуальной программы работы с мотивированным учеником в сотрудничестве учителя-предметника и родителя. 2. Использование системы подготовки к олимпиадам (урочной, системы дополнительного образования, проведение интеллектуальных игр, проведение мастер классов призеров олимпиад). 3. Создание образовательной среды для детей с ОВЗ, одаренных</p>

	учеников и школьников в трудной жизненной ситуации.
3. Здоровьесбережение учащихся	1. Системный мониторинг здоровья. 2. Совершенствование системы питания школьников.
4. Эффективное внедрение ФГОС третьего поколения	Совершенствование системы внедрения ФГОС НОО и ООО.
5. Повышение профессиональной компетенции учителя.	1. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой; 2. Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; 3. Развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя; 4. Использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.
6. Совершенствование управления школой.	1. Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления. 2. Внедрение цифровых технологий в работу школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.	1. Активизация деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся. 2. Сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в

	<p>общешкольных мероприятий, деятельности;</p> <p>3.Расширение взаимодействия с родителями;</p> <p>4.Профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек.</p> <p>5. Разработка и внедрение программы воспитания на уровнях образования.</p>
8.Обучение во вторую смену.	Строительство пристройки к существующему зданию.