

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОДАРКОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения
  - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
  - 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
  - 1.3. Структура управления.
  - 1.4. Характеристика контингента обучающихся.
  - 1.5. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2020-2021 учебном году
2. Особенности образовательного процесса
  - 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
  - 2.2. Основные направления воспитательной деятельности.
  - 2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Условия осуществления образовательного процесса
  - 3.1. Режим работы.
  - 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.
  - 3.3. Организация питания.
  - 3.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
  - 3.5. Кадровый состав.
4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования
  - 4.1. Результаты единого государственного экзамена.
  - 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.
  - 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.
  - 4.4. Анализ внутришкольного контроля.
  - 4.5. Работа с одаренными обучающимися.
  - 4.6. Предварительное трудоустройство выпускников.
  - 4.7. Социализация учащихся.
  - 4.8. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях в 2020-2021 учебном году.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность
  - 6.1. Распределение средств бюджета образовательного учреждения по источникам их получения.
  - 6.2. Направления использования бюджетных средств.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
  - 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.
  - 7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения
- Заключение. Перспективы и планы развития
8. Публичный отчет детского сада «Колокольчик» МБОУ «Ново-дарковичская СОШ» за 2020-2021 учебный год.

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новодарковичская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «Новодарковичская СОШ» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020-2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020-2021 учебном году.

## **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

МБОУ "Новодарковичская СОШ" является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Год основания (указать документ, дата, №)	Решение Брянского областного исполнительного комитета от 24 июня 1967 года за № 400 создать при совхозе «Брянский» (тогда так называлось ОАО «Бежицкое») среднюю школу.
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новодарковичская средняя общеобразовательная школа» Брянского района
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	241517, п. Новые Дарковичи, ул. Школьная, д.1, Брянский район, Брянская область
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых	241517, п. Новые Дарковичи, ул. Школьная, д.1, Брянский район, Брянская область

ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	
телефон	(4832) 926-375
факс	(4832) 926-375
e-mail (адрес электронной почты)	<a href="mailto:ndsч@yandex.ru">ndsч@yandex.ru</a>
адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.nds.my1.ru">www.nds.my1.ru</a>

### Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден <u>Муниципальное учреждение-управление образования администрации Брянского района</u> № 220 от «17» июня 2015 года
Учредитель	Муниципальное образование - Брянский муниципальный район
Лицензия	Серия 32ЛО1 №0002657, рег. № 3914 Дата выдачи 19.01.2016г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	«30» марта 2015 г., Департамент общего и профессионального образования Брянской области Серия 32А02 №0000026, срок действия свидетельства с «30» марта 2015 г. до «30» марта 2027 года
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа
Программа развития ОУ	Утверждена От 07.02.2019 г. № 12-п

### 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ «Новодарковичская СОШ» расположено в п. Новые Дарковичи. В непосредственной близости расположено дошкольное учреждение – д/с «Колокольчик». ОУ посещают учащиеся поселка, д. Дубровка, д. Дарковичи, д. Буда Брянского района.

Территория школы занимает 2,16 га, благоустроена, озеленена.

Промышленных предприятий в данном районе нет.

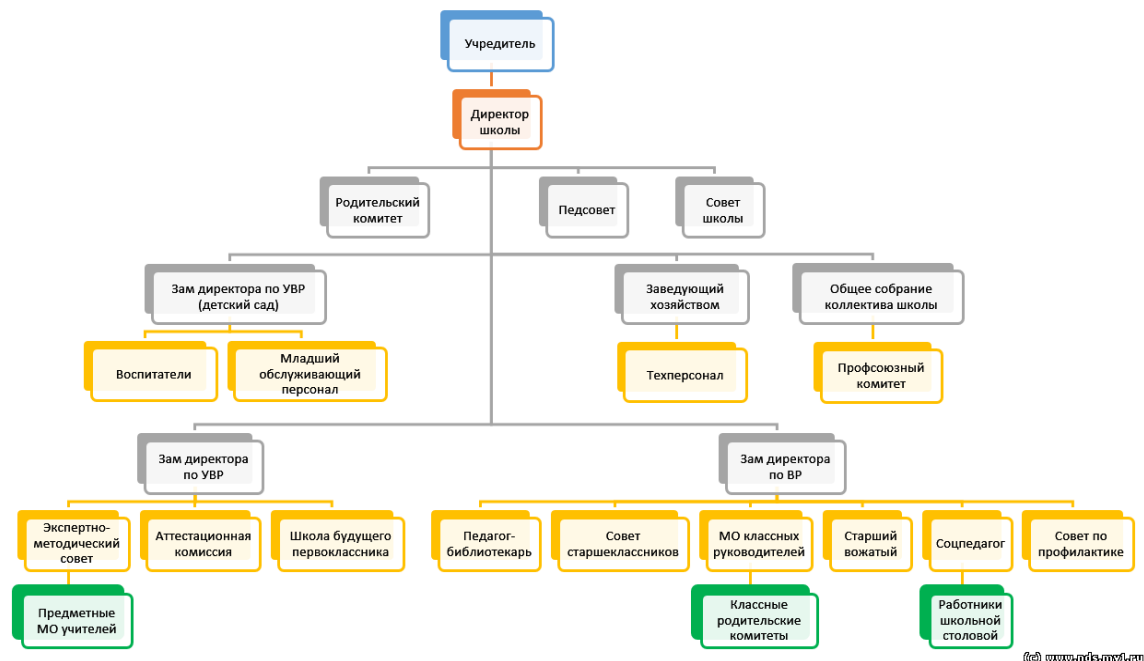
МБОУ «Новодарковичская СОШ» – пункт приема экзаменов (ППЭ) в форме ЕГЭ и ОГЭ.

### 1.3. Структура управления

Управление МБОУ «Новодарковичская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание коллектива школы, родительский комитет.

## Структура управления МБОУ «Новодарковичская СОШ»



Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Совет школы** является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОО.

**Педагогический совет** создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Новодарковичская СОШ», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Общее собрание работников** принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Новодарковичская СОШ» и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действуют родительские комитеты и создан совет старшекласников (общественное объединение обучающихся).

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавляются заведующей хозяйством.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Новодарковичская СОШ» осуществляет директор – Дыбко Михаил Васильевич. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников обра-

зовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Новодарковичская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Новодарковичская СОШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальной службы, ряда общественных форм (Совет старшеклассников, Совет профилактики и пр.)

### ***Контактная информация***

Директор Дыбко Михаил Васильевич, тел.92-63-75.

Заместители директора:

-Зеленкова Лилия Вячеславовна, тел. 92-63-77, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-Цыганкова Галина Васильевна, 92-63-76, заместитель директора по воспитательной работе;

- Штелле Светлана Викторовна, 92-67-52, заместитель директора по учебно-воспитательной работе дошкольной ступени образования.

#### **1.4. Характеристика контингента обучающихся**

Общая численность обучающихся МБОУ "Новодарковичская СОШ" на 01.09.2020 г. составила 418 человек, из них:

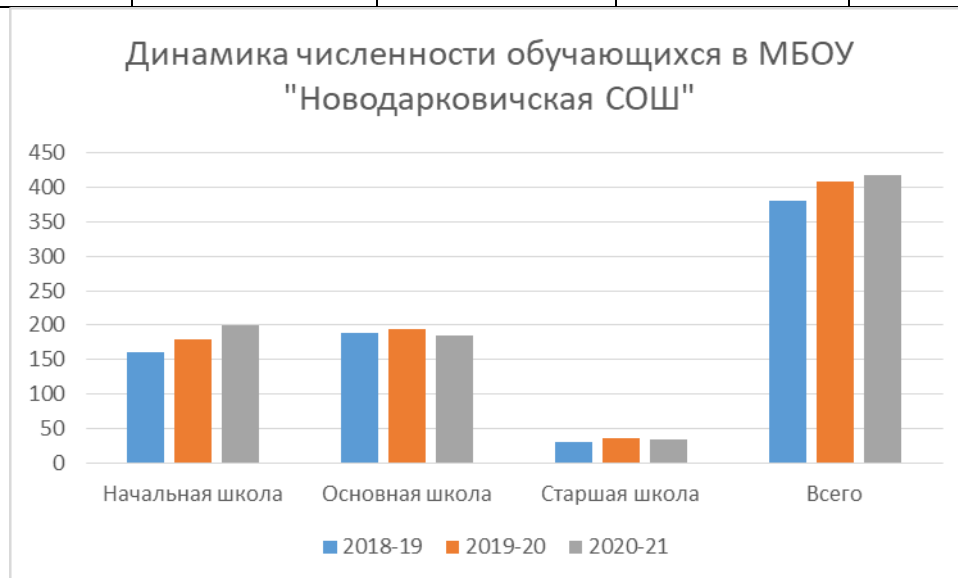
в начальной школе – 200 обучающихся (8 классов),

в средней школе – 185 обучающихся (10 классов),

в старшей школе – 33 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
2018-2019	161	189	29	381
2019-2020	180	194	35	409
2020-2021	200	185	33	418



Из представленной диаграммы видно, что идет стабильное повышение количества учащихся в начальном звене, незначительное уменьшение контингента в основной школе и стабильное положение в старшей школе.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

### Структура контингента обучающихся (за последние 5 учебных лет)

Уровни образования	Обучается в 1-ю смену					Обучается во 2-ю смену				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 – 4 классы	78	82	86	101	115	74	84	75	79	85
5 – 9 классы	57	74	80	78	69	107	102	109	116	116
10–11 классы	34	26	29	35	33	-	-	-	-	-
Всего	169	182	195	214	217	181	186	186	195	201

### Социальный паспорт школы

1. Количество детей в школе 418 человек, из них девочек - 203 , мальчиков – 215.
2. Характеристика семей  
Состав семей:  
 Полные семьи: 378  
 Неполные – 40, в них 48 детей  
 Многодетные: 44, в них 56 детей  
 Малообеспеченные: 76, в них 88 ребенка

### Данные МБОУ "Новодарковичская средняя общеобразовательная школа" по группам здоровья обучающихся

	2019-2020 уч. год						2020-2021 уч.год					
	Всего детей	В том числе					Всего детей	В том числе				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.		1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
Обучающиеся общеобразовательных организаций												
1-4 кл.	180	61	108	11	-	-	200	77	114	9	0	-
5-9 кл	194	73	104	14	3	-	185	78	102	2	3	-
10-11 кл.	35	9	25	0	1	-	33	8	24	0	1	-
Всего	409	143	237	25	4	0	418	163	140	11	4	-



	Основная группа здоровья	Подготовительная группа	Спец. группа «А»	Спец. группа «Б»	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся с группой инвалидности
Количество обучающихся	382	34	1	1	0	4
% обучающихся	91,4	8,1	0	0	0	1

#### Эффективность процесса физического воспитания в ОО

Обучающиеся	Количество обучающихся	% обучающихся
-имеющие низкий уровень физической подготовленности	58	13,8
-имеющие средний уровень физической подготовленности	252	60,3
-имеющие высокий уровень физической подготовленности	104	24,9

Большинство обучающихся школы имеют средний уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в различных секциях.

#### **Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их результативность (в том числе в летний период).**

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- Физкультурные занятия
- Гимнастика после дневного сна
- Прогулки с включением подвижных игровых упражнений, оздоровительного бега
- Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз – во время занятий на физкультминутках
- Для охраны психического здоровья – использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы
- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону года)
- Игры с водой –июнь-август
- Хождение босиком по «дорожке здоровья»- после дневного сна
- Полоскание зева кипяченой водой –после каждого приема пищи
- Витаминизация третьего блюда

Процент посещаемости увеличился с 68 на 82, средняя заболеваемость на 1 ребенка в год уменьшилась с 21,5 на 14,2 по статотчету.

## **Планируемая на учебный год работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

Все мероприятия сохранены, дополнительно планируем хождение босиком по траве (в летний период)

Ароматизация помещений (октябрь-апрель)

Витаминотерапия- настойка шиповника (октябрь-март)

### ***1.5.Цели, задачи, основные направления работы школы в 2020-2021 учебном году***

#### **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель образовательной политики МБОУ "Новодарковичская средняя общеобразовательная школа" в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; создание благоприятных условий для развития личности школьника, его образовательных и творческих потребностей, формирование способности к личностно и социально значимой самореализации в условиях конкурентной среды. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

#### **Основные направления работы школы**

1. Реализация приоритетного национального проекта «Образование»
2. Обеспечение доступности качественного общего образования.
3. Обновление содержания и структуры образования.
4. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе.
5. Развитие социально-значимых качеств, творческого потенциала обучающихся.
6. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни.

8. Организация работы по планомерной подготовке школьников к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Введение ФГОС СОО в 10 классе, конкретизация требований к результатам освоения ООП НОО и ООО в соответствии с изменениями ФГОС НОО и ООО и новыми концепциями преподавания отдельных предметов.
10. Формирование у обучающихся потребности в образовании, саморазвитии, самореализации.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### ***2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.***

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МБОУ «Новодарковичская СОШ» реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В ОО реализуется федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего образования** (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Обязательная часть учебного плана полностью реализует федеральный образовательный стандарт по всем предметам и представлена предметными областями:

Основными задачами реализации содержания образовательной области **русский язык и литературное чтение** являются:

**русский язык и литературное чтение** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Английский язык** (английский язык) - приобретение первоначальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение начальных лингвистических представлений, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Образовательная область **математика и информатика** предусматривает изучение учебного предмета **математика**.

Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Образовательная область **обществознание и естествознание (окружающий мир)** предусматривает изучение предмета **окружающий мир**.

Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная область **основы религиозной культуры и светской этики** по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) представлена модулем **основы светской этики**. Содержание модуля ориентировано на общее знакомство с мировыми культурами, их историей, традициями, нравственными ценностями. Направлено на формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, способствует развитию толерантности.

Образовательная область **искусство** предусматривает изучение предметов **музыка, изобразительное искусство**.

Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область **технология** предусматривает изучение предмета **технология**.

Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область **физическая культура** предусматривает изучение предмета **физическая культура**.

Предмет **физическая культура** направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование

установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Санитарно – гигиенические нормы соблюдены. Перегрузки у обучающихся нет.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК утвержденного федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Освоение образовательной программы по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах фиксируется в классном журнале, оценивание результатов обучения школьников в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (в журнале и в личном деле производится запись «зачтено»/ «незачтено»).

Раздел **«Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные, развивающие программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, факультативные занятия, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, телекоммуникационные проекты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной итоговой аттестацией обучающихся 2-х – 4-х классов. Промежуточная итоговая аттестация в классах подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное оценивание результатов обучения школьников и по результатам триместров, и годовую по результатам работ

за учебный год, проводимой в следующих формах – зачёта, контрольной работы, комплексной работы, тестирования.

Учителя использовали в практике преподавания элементы здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества), метод проектного обучения, системно-деятельностный подход. В практике проведения уроков активно использовались информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), работа с электронными журналами.

**Платные образовательные услуги.** В течение года в учреждении работала группа учителей ( Марусова О.Л., Якушева Н.Л.) по раннему обучению детей (подготовка к школе).

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (ФГОС ООО).

Учебный план образовательной организации разрабатывается в соответствии со Стандартом, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерных учебных планов, представленных в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Во ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования (5-9 классы) является обязательным. В учебном плане предусмотрены часы для предметных областей «Родной язык и родная литература», как самостоятельных и обязательных для изучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Внеурочная деятельность** как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное): клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

Часы внеурочной деятельности не включаются в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

В интересах детей (с участием обучающихся и их семей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) изучается в 5 классе в объеме 0,5 часа за счет часов части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также в рамках внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю.

В образовательном учреждении сложился традиционный опыт по обучению учащихся на уровне среднего полного образования по программам информационно-технологического профиля. С целью формирования у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития, усиления межпредметных

связей в школьном образовании, пропедевтики понятий базового курса школьной информатики в 5-6 классах введен дополнительно 1 час на предмет «Информатика».

В соответствии с запросами родителей, многочисленными устными и письменными обращениями родителей обучающихся, считающими задачей первоочередной важности качественную подготовку по математике добавлено по 1 час в 7, 8 и 9 классах по предмету «Алгебра».

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах по 0,5 часа, в 7 классах по 1 часу.

При 5-дневной учебной неделе третий час физической культуры реализован за счет посещения учащимися спортивных секций.

В учебном плане количество часов рассчитано на 35 учебных недель.

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Учебный план МБОУ «Новодарковичская СОШ», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план 10-11 класса универсального профиля содержит 11(12) учебных предметов, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, изучаемых на базовом уровне:

- общие для включения во все учебные планы - учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Каждая предметная область предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета.

Помимо обязательных учебных предметов запланированы учебные предметы по выбору, элективные курсы (ЭК), факультативные курсы (ФК), а также индивидуальные проекты (ИП).

Выполнение обучающимися *индивидуального(ых) проекта(ов)* является обязательным результатом освоения ООП СОО.

Индивидуальные проекты разрабатываются в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в *форме элективного курса (ЭК)*, и сопровождается деятельностью учителя в соответствии с нормами пункта 11 части II ФГОС СОО: «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учи-



теля по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)»).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

1. исследовательское;
2. инженерное;
3. прикладное;
4. бизнес-проектирование;
5. информационное;
6. социальное;
7. игровое;
8. творческое.

Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен», исходя из условий школы (на третьем уровне обучения один класс-комплект в количестве не более 10 обучающихся). Учебный план универсального профиля (вариант1) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Курсы по выбору содержат выбранные участниками образовательных отношений:

### **10 класс**

- элективные курсы (избираемые в обязательном порядке) - «Научные основы информатики», «Практикум по физике», «Русский язык: теория и практика», «Основы экономики», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Основы военной службы».

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ» введен элективный предмет «Подготовка к ЕГЭ по математике в 10-11 классах».

В связи с введением обязательного итогового сочинения, успешная сдача которого является обязательным условием допуска к ГИА, введен элективный курс «Готовимся к итоговому сочинению по литературе».

В связи с высокой востребованностью знаний по предметной области «Естественные науки» со стороны обучающихся выпускных классов введен элективный курс «Практикум по физике», предметы по выбору биология, химия, география.

Экономика является модулем предмета «Обществознания». Вместе с тем есть учащиеся, которые активно участвуют в олимпиадах, конкурсах по экономике, нуждаются в дополнительных знаниях по экономической теории, решении экономических задач. На основе социального заказа

участников образовательных отношений введен элективный курс «Основы экономики».

Социальный заказ родителей обучающихся реализуется через универсальный профиль. Данный профиль предусматривает изучение ряда предметов на углубленном уровне и модулей

Это позволит без глубоких противоречий перейти к компетентностно-ориентированному обучению в условиях индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательный процесс для обучающихся 11 класса осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Расчёт учебного времени для уровня среднего общего образования учебного плана производится в объёме 2 лет обучения (для 10-11 классов). Учебный план составляется отдельно для каждого класса.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации выполняют следующие функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе и обеспечивает преемственность в обучении между 2 и 3 уровнями обучения. Профильное обучение организовано с учётом запросов обучающихся и их родителей, а также обусловлено тем, что выпускники прошлых лет поступали в ВУЗЫ и коллежи, в которых математика и информатика являются профилирующими предметами.

Специализацию конкретного информационно-технологического профиля обучения определяют учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, а также включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

**В 10 классе сформирован универсальный профиль и в 11 классе – информационно-технологический.**

**Профильные предметы:**

Математика – 6 часов в неделю в каждом классе;

Информатика и ИКТ – 4 часа в неделю в каждом классе.

## **Региональный компонент:**

В региональный компонент введен 1 час в неделю на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся. По результатам анкетирования учащихся и их родителей выбран предмет «Русский язык» для сохранения целостности и системности учебного предмета и как предмет, который ежегодно сдают учащиеся на итоговой аттестации.

В 11 классе – 1 час «Исследовательская деятельность» используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов и т.п. в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Данные часы используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки.

Часы компонента образовательной организации в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений Брянской области на 2020/2021 учебный год распределяются на изучение элективных учебных предметов с целью расширения знаний по предмету и на изучение элективных учебных предметов с целью расширения изучения разделов базового курса, общекультурного развития, с целью комплексного изучения региональных особенностей, удовлетворения интересов обучающихся к различным областям.

Спектр предметов компонента образовательной организации определен запросами учащихся и их родителей. С целью углубления и расширения знаний по учебным предметам, входящим в учебный план, и в связи с тем, что программы учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия» в 11 классе рассчитаны, в основном, на 2-3 часа, за счет компонента образовательной организации введено дополнительно по 1 часу на их изучение. На уровне среднего общего образования вводится в качестве обязательного учебного предмета «Астрономия» в объеме 0,5 часа в 10 и 11 классах.

Спектр элективных предметов также определен запросами учащихся и их родителей в подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку и обществознанию – предметов, наиболее востребованных выпускниками.

С целью развития содержания учебного предмета «Математика», дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена в 11 классе введен элективный учебный предмет «Решение сложных математических задач» (подготовка к ЕГЭ, решение задач на делимость, часть С) с недельной нагрузкой 1 час.

С учетом важности получения учащимися знаний по русскому языку, успешном сдаче обязательного экзамена и с целью лингвистического анализа художественных и публицистических текстов с целью подготовки к выполнению заданий с кратким ответом на ЕГЭ по русскому языку в 11

классе введен элективный учебный предмет «Русский язык в формате ЕГЭ».

Элективный учебный предмет «Актуальные вопросы обществознания» решает задачи углубления и расширения знаний учебного предмета, входящего в БУП.

Для подготовки учащихся к службе в рядах вооруженных сил в 10 классе добавлен 0,5 часа в неделю на изучение элективного учебного предмета «Основы военной службы».

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МБОУ «Новодарковичская СОШ», которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

**Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.**

#### **Начальное общее образование 1-4 классы:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Мир игр, Мое здоровье в моих руках, Будущие чемпионы, разговор о правильном питании, О, спорт, ты мир
Общеинтеллектуальное	Я – мыслитель, Юные эрудиты, Геометрия вокруг нас, Книга – лучший друг, Всезнайка, Хочу все знать
Общекультурное	До-ми-сольки, Музыкальная капель, Музыкальная гостинная
Духовно-нравственное	Азбука нравственности, Школа оптимизма, Культурный пешеход, Вежливые ребята, Я – человек, я - личность
Социальное	Мой мир, Мир вокруг нас, Экологический клуб, Я – гражданин России

#### **Основное общее образование 5-9 классы:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, Юный турист
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика, Юный исследователь, Наука и жизнь, Английский клуб
Духовно-нравственное	Моя семья
Социальное	Моя любимая школа, Безопасное движение
Общекультурное	Народная игрушка, Мир театра, Весёлые нотки

Внеурочная деятельность в 10 классе организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей

мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного

образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Реализация учебных планов МБОУ «Новодарковичская СОШ» осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

#### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 96 процентов. На уровне основного общего образования – 97 процентов. На уровне среднего общего образования – 97 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 8 часов. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни и нерабочие дни с 3 по 8 мая. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

#### **Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

#### **Общие результаты контроля выполнения контрольных работ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### ***2.2. Основные направления воспитательной деятельности.***

**Основной целью воспитательной работы школы являлось:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предше-

ствующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020--2021 учебный год.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное направление.
- социальное направление.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

*Сентябрь:* День знаний, День здоровья

*Октябрь:* День учителя

*Ноябрь:* День матери

*Декабрь:* Новогоднее представление для учащихся начальной школы и пятиклассников

*Январь и февраль:* Месячник патриотического воспитания

*Март:* Праздник 8 Марта

*Апрель:* Месячник по благоустройству школьной территории

*Май:* День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

*Июнь:* Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и органи-

зиторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

## **Система воспитательной работы в школе по направлениям:**

### **1 Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др.

Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалась уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Диктант Победы", "Бессмертный полк", «Окна Победы», «Георгиевская ленточка») участие в мероприятии, посвященном Дню воинов- интернационалистов).
- Мероприятия, посвященные памяти земляков, трагически погибших при исполнении служебных обязанностей.
- Экскурсии в музеи города и области.
- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

Отряд «Юнармии» школы принимал активное участие в различных акциях, посвященных 76летию Победы в ВОВ. Навещал ветеранов ВОВ, и совместно с администрацией поселка, подарил памятные подарки.

На высоком уровне прошел конкурс «Смотр строя и песни, посвященный 76летию Победы в ВОВ. Хорошие результаты показали 10, 9а, 6б классы. В новом формате прошли майские мероприятия, посвященные 76летию Победы в ВОВ. В обстановке самоизоляции участие в акциях «Наследники Победы», "Бессмертный полк. Онлайн", «Мы все равно скажем спасибо», «Окна Победы» проходили в режиме онлайн. Высокую активность проявили учащиеся начальных классов.

### **Положительные результаты:**

□ Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

□ Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

**Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

## **2, 3. Духовно-нравственное направление и культурно-эстетическое направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой», "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

### **4. Ученическое самоуправление (социальное направление)**

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс, выбранные на классных собраниях.



Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, спортивных соревнований.

Крупными делами, проведенными Советом Старшеклассников стали:

-день Учителя;

-проведение месячника военно-патриотической работы;

-поздравление ветеранов с праздниками

Председатель Совета старшеклассников Павленко Диана и его заместители Бортник Алексей, Кузина Александра были определены по результатам общешкольных выборов среди нескольких кандидатов. Выборам предшествовала предвыборные дебаты.

**Вывод:** Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины:

занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Рекомендации:

1 Организовать систематическую работу Совета старшеклассников.

2 Активу составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.

3 Привлекать к организации общешкольных линеек.

## **5. Спортивно-оздоровительное направление.**

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, занятие в группе СО-1 «Здоровое поколение». В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Во время перемен наши школьники играют в теннис, для этого на первом этаже установлен теннисный стол.

В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и пионерболу; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; зимние дни здоровья; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу, спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее». Наши ребята являются активными участниками районных спортивных соревнований. Однако успехи скромные. 3 место в первенстве района по волейболу (мальчики), Светлая В. - 2 место в первенстве района по л/а, Хорошутин А. – 3 место в первенстве района по л/а.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

### **2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялась администрацией через организацию контроля, который проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Локальные акты, регламентирующие процедуры проведения ВШК:

- «Положение об организации внутришкольного контроля в МБОУ «Новодарковичская СОШ» Брянского района;
- «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;

- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составлены аналитические справки, которые рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

**Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана школы.**

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель:

-отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится:

-мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (тематический, семестровый, полугодовой)**

-отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс,

-прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы**

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в 2 смены, в

режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-6 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 7-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании Устава МБОУ «Новодарковичская СОШ», утверждается ежегодно приказом по ОО.

### **Режим занятий обучающихся образовательной организации**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа.

Продолжительность учебного года 1 классы-34 недели, 2-8,10 классы -35 недель, 9,11 классы-34 недели (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - триместр, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

Для реализации образовательных программ в МБОУ «Новодарковичская СОШ» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Тип здания: типовое, с центральным отоплением и канализацией

Год постройки здания:1967

Территория школы огорожена.

Реальная наполняемость: 418 (на 01.09.2020)

Наличие приусадебного участка - имеется.

В школе имеются:

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

*Классная комната – 9*

*Кабинет физики*

*Компьютерный кабинет*

*Мастерская*

*Спортивный зал*

*Методический кабинет*

*Лаборатория -3*

*Библиотека*

2) Спортивная площадка (7200 м<sup>2</sup>)

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В ОО активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых проекторами и интерактивными электронными досками.

Основными структурными элементами информационной образовательной среды (далее-ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

**Наименование показателя**

**фактическое значение**

	<b>ние</b>
Количество компьютеров всего (из них ноутбуки)	55 (24)
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	29/0,07
Находятся в составе локальных вычислительных сетей	36
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	36
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	9 +1
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
МФУ	11
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	до 10 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с **Брянским филиалом Публичного акционерного общества междугородной и международной электрической связи "Ростелеком"**.

В локальные сети ОО объединены следующие пользователи

#### Группы локальных сетей

<b>Пользователи сети</b>	<b>Местонахождение ПК</b>	<b>ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)</b>
Директор	рабочий кабинет	да
Заместитель	рабочий кабинет	да
Библиотекарь	библиотека	да
Учителя	Учебные кабинеты	да
Обучающиеся	Учебные кабинеты	да

В школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме АСУ *Виртуальная школа*

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин(модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)..

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

	Всего	Из них поступило за 2020 год
Объём библиотечного книжного фонда	21567	125
-учебники	6727	125
-учебные пособия	2144	0
-художественная литература	10869	0
-справочный материал	1827	0

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 21,4 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %.

Школьная библиотека предоставляет возможность пользоваться всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой и равного и своевременного доступа к ней. Медиазона включает в себя компьютер и фонд медиа-ресурсов, сеть Интернет, периферийное оборудование. Хотелось бы, чтобы оснащение библиотеки техникой было лучше. Но небольшая площадь помещения библиотеки не позволяет оснастить библиотеку техникой в большем количестве.

Классные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями учебного процесса.

В рамках реализации национального проекта «Образование» школа получила кабинеты: математики, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, спортивное оборудование.

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения (покраска, побелка и др.). Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля со стороны администрации школы.

### **3.3. Организация питания.**

В МБОУ «Новодарковичская СОШ» организовано сбалансированное рациональное питание учащихся школы в 2020 году, строго выполняются и соблюдаются технологии приготовления блюд в соответствии с меню, осуществляется контроль по данному вопросу.

График питания обучающихся МБОУ «Новодарковичская СОШ» в 2020-2021 учебном году

9.30-9.40 (2-я перемена)	1а,1б,2а,2б
10.20-10.30 (3-я перемена)	5а,5б,9а,9б,10,11 (завтрак)
12.00-12.10 (5-я перемена)	9а,9б,10,11 (обед)
14.10-14.20 (1-я перемена 2 смены)	3а,3б,4а,4б,6а,6б
15.00-15.10 (2-я перемена)	7а, 7б, 8а, 8б

Все обучающиеся МБОУ «Новодарковичская СОШ» охвачены горячим питанием.

	Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием	Из них		
		только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки и обеды
1 – 4 классы	200	115	85	0
5 – 9 классы	185	70	115	0
10 – 11 классы	33	33	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>418</b>	<b>218</b>	<b>200</b>	<b>0</b>

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

### **3.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В течение 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Направления работы:



- Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- Пожарная безопасность;
- Электробезопасность;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Вопросы ГО и ЧС;
- Антикоррупционная политика.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Проводились инструктажи с учащимися, педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом; проведение тренировок с целью отработки навыков эвакуации из здания школы при ЧС.

По итогам 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении не был травмирован ни один учащийся в результате нарушения им правил безопасного поведения в школе.

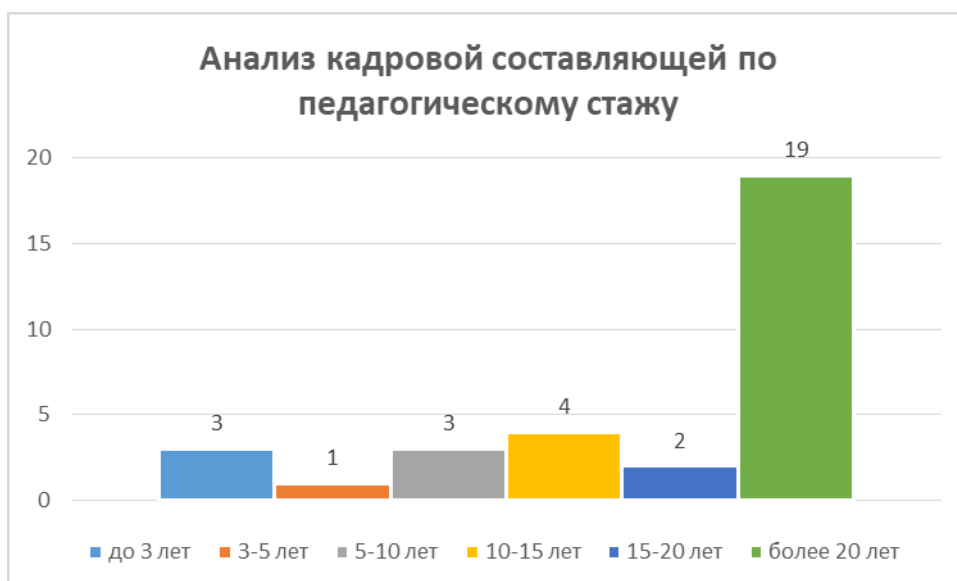
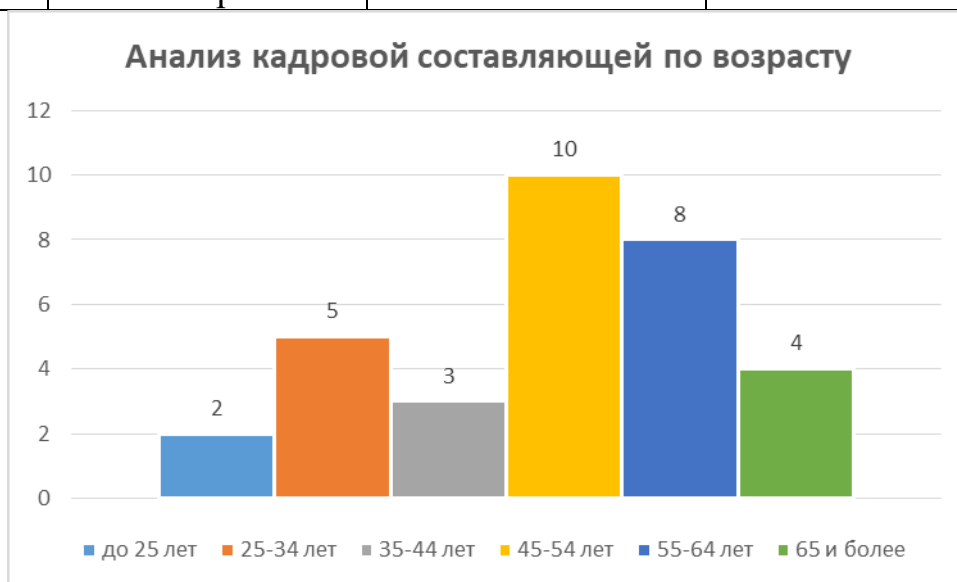
### **3.5. Кадровый состав.**

В учреждении работает стабильный и высококвалифицированный коллектив педагогов.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 32 педагогических работника (с совместителями). Из них: 3 – администрация, 25 педагогических работников, 1 человек – учебно-вспомогательный персонал, 3 внешних совместителя.

Количество	Возрастной состав	Педагогический стаж	Уровень квалификации
32	Моложе 25 лет -2; 25-29 лет – 2;	До 3 лет – 3; от 3 до 5 лет – 1;	Высшая – 20; Первая – 8;

30-34 лет – 3; 35-39 лет – 1; 40-44 лет – 2; 45-49 лет – 6; 50-54 лет – 4; 55-59 лет – 6; 60-64 лет – 2; 65 и более - 4 из них: Молодые специа- листы - 4 Пенсионеры - 11	от 5 до 10 лет – 3; от 10 до 15 лет – 4; от 15 до 20 лет – 2; более 20 лет - 19	Без категории - 4
--	--	-------------------



Педагогические работники школы имеют Почетные звания:

Заслуженный учитель РФ – 1;

имеют ведомственные и региональные награды:

Отличник народного образования – 2,

Почетный работник общего образования РФ – 4,

грамотой Министерства образования РФ — 4 человек.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Прохождение курсовой подготовки способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации (очные, очно-заочные, дистанционные) 25 педагогов, из них 7 педагогов - в БИПКРО.

Участие в муниципальных, региональных и областных профессиональных конкурсах характеризует стремление учителя не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста. **Участие в конкурсах – фактор профессионального роста педагога.**

За период с 01.09.2020 по 30.05.2021 года педагоги школы не принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (Приказ МО и науки РФ от 7 апреля 2014 г №276) и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. В 2020-2021 учебном году 1 учитель повысил (Полякова О.В. О. с первой на высшую категорию как учитель технологии и педагог-библиотекарь) и 4 учителя подтвердили свою квалификационную категорию(высшую) – Жигулов К.А., Марусова О.Л., Прусакова Н.Н., Старко В.М.

## Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2020-2021 учебном году

- 18 учителей (62,1%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 7 учителей (24,1%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 4 учителя (13,8%) по независимым от них причинам без категории.



### *Педагоги, не имеющих аттестации на соответствие занимаемой должности, причины их не аттестации:*

Захарченко К.А. –работает 1-й год;

Казак В.Ю. - работает в ОО 2 года, категории не имела.

Грунь Д.А., Прошенкова Л.Н. –работают в ОО второй год, категории не имели.

В следующем учебном году следует уделить внимание решению проблемы: средняя активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, видео семинары, вебинары, низкая активность учителей в профессиональных конкурсах.

Снизилось участие учителей в публикации наработанных материалов в сети Интернет, научно-практических конференциях.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение, на участие в конкурсах.

## 4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора №105/307 от 16 марта 2021 года «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору (для поступающих в высшие учебные заведения) или ГВЭ по русскому языку и математике (для получения аттестата о среднем общем образовании). Все 19 выпускников получили аттестаты, 2 из них (Польша Никита и Туркова Дарья) – аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»

В 2020-2021 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ экзамены по русскому языку, математике профильной, литературе, обществознанию, физике, биологии, информатике, химии, истории, английскому языку. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы были все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться значительного повышения уровня знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. Для выполнения этой задачи в течение года осуществлялся непрерывный мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ по предметам по выбору и особенно по русскому языку и математике. В марте-апреле 2021 года проведены репетиционные ЕГЭ по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи.

#### Анализ результатов ЕГЭ обучающихся 11 класса в 2021 году

##### Динамика результатов ЕГЭ за три года

	2018-19	2019-20	2020-21
Всего выпускников	11	17	19
Допущено к ГИА	11	-	19
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	Кузнецов Ив.- математика (сдал по- вторно)	-	0
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	4 (Мерцалова М. – литература, обществознание,	10 (Османов Р., Шпнева Ек. – хи- мия, Брулев Д.,

		Макаурин А. – химия, Иванникова Н.- обществознание)	Легчилина Т., Кустова Ан. – обществознание, Лосева В., Труфанова Ек. – по математике профильной, Лосева В. – по физике, Виноградов Ал, Шпнева Ек. – по биологии)
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

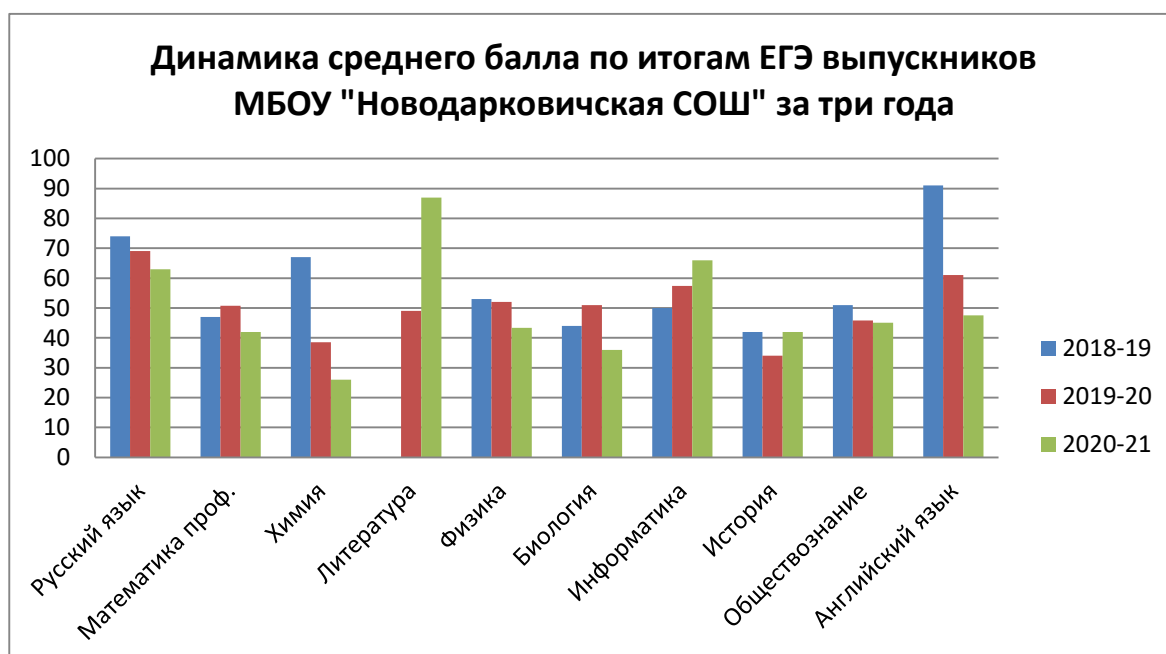
**Итоги ЕГЭ в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Сдавало уч-хся	Количество баллов			
		Максимальное по школе	Минимальное по школе	Среднее по школе	Минимальная граница
Русский язык	19	88	57	63,0	24
Литература	1	87	-	87	32
Математика(II)	10	72	18	42,0	27
Информатика	4	83	50	66,0	40
Физика	4	57	30	43,3	36
Химия	4	41	12	26,0	36
Биология	4	43	30	36	36
История	1	42	-	42	32
Обществознание	7	66	29	45,1	42
Английский яз.	2	72	23	47,5	22

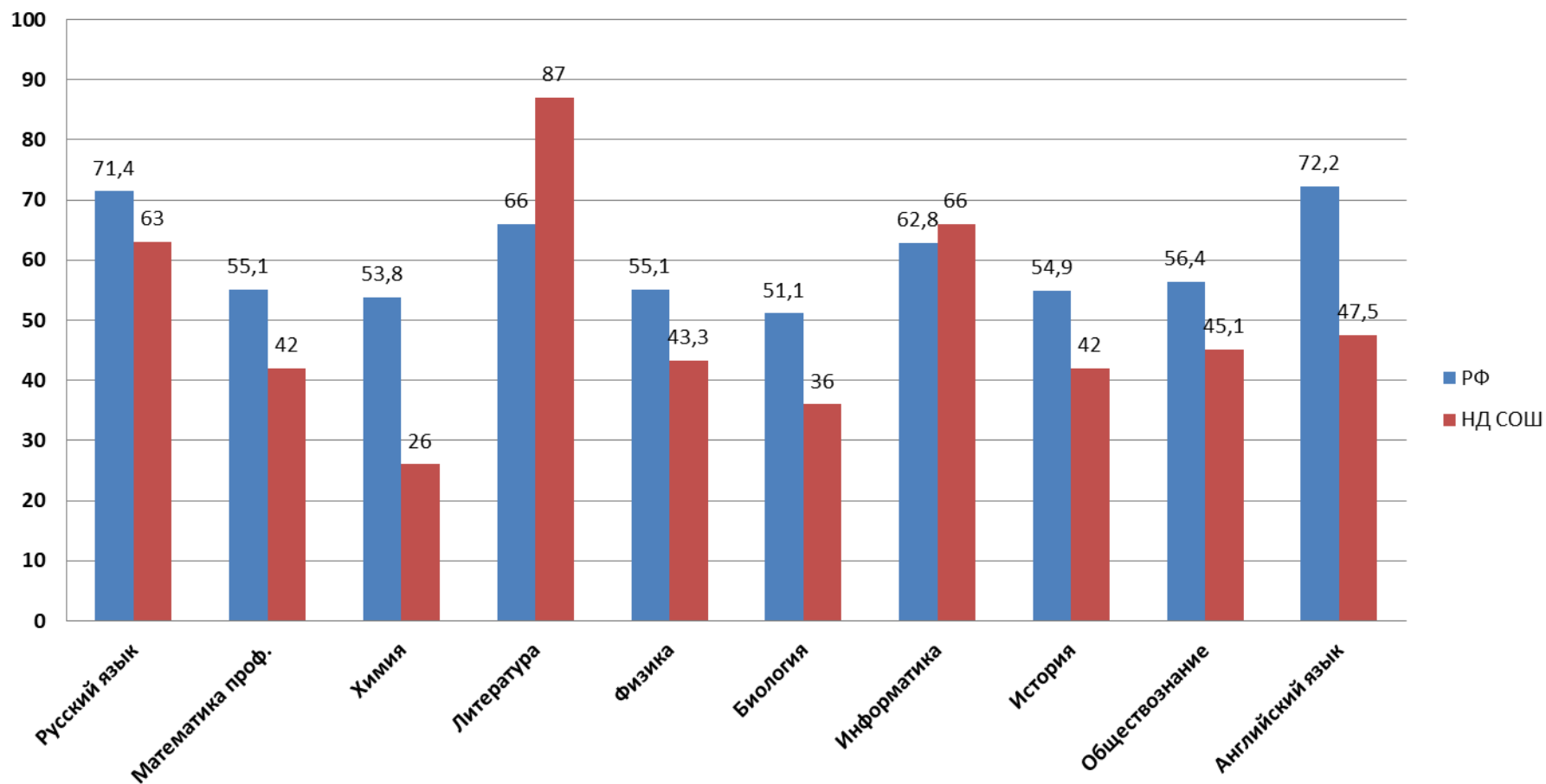
**Динамика среднего балла по предметам по результатам ЕГЭ**

Предмет	Средний балл					
	2018-19		2019-20		2020-21	
	по школе	по региону	по школе	по региону	по школе	по региону
Русский язык	74	71,8	69,1	71,9	63,0	
Математика (Б)	4	4,2	-	-	-	-
Математика (II)	47	57,8	50,7	55,9	42,0	
Информатика	50	62,6	57,4	59,0	66,0	
Физика	53	54	52	55,5	43,3	

Химия	67	62,6	38,5	59,9	26,0	
Биология	44	56,4	51	53,5	36	
История	42	58,3	34	59,5	42	
Обществознание	51	58,1	45,8	61,0	45,1	
Английский язык	91	73,3	61	70,1	47,5	
Литература	-	-	49	61,6	87	



## Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами по РФ в 2021 году (средний балл по предметам)





Все предметы по выбору сданы с результатами более низкими, чем результаты ЕГЭ по Российской Федерации в 2020-2021 учебном году. Хорошие результаты по литературе и информатике, более-менее удовлетворительные результаты по русскому языку. Провальные результаты показали учащиеся по математике профильной, химии, биологии, английскому языку. Объясняется этот результат малым выбором экзамена по данным предметам и особенностями обучающихся, сдающих эти предметы (низкая успеваемость и нежелание работать дополнительно по подготовке к экзамену).

#### **4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.**

В соответствии с особенностями государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году (Приказ Минпросвещения России от 16 марта 2021 года № 104/306) ГИА в формах ОГЭ проводилась по двум обязательным учебным предметам – по русскому языку и математике (для детей с ОВЗ -1 обязательного предмета по выбору обучающегося).

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 36 обучающихся 9-х классов. Обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ, не было. Одна ученица (ребенок-инвалид), сдавала 1 экзамен по русскому языку (по ее выбору).

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9 «А»	20	7	9	4	–	80	4,2	100
9 «Б»	16	5	4	7	–	56	3,9	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9 «А»	19	0	10	9	–	53	3,5	100
9 «Б»	16	0	3	13	–	19	3,2	100

#### **Качество знаний в %:**

Предмет	Класс	Количество сдающих	Итоги года	Итоги экзамена	Учитель
Русский язык	9 «А»	20	40	80	Старко В.М.
	9 «Б»	16	38	56	Гапеев А.А.
Математика	9 «А»	19	60	53	Иванова О.В.

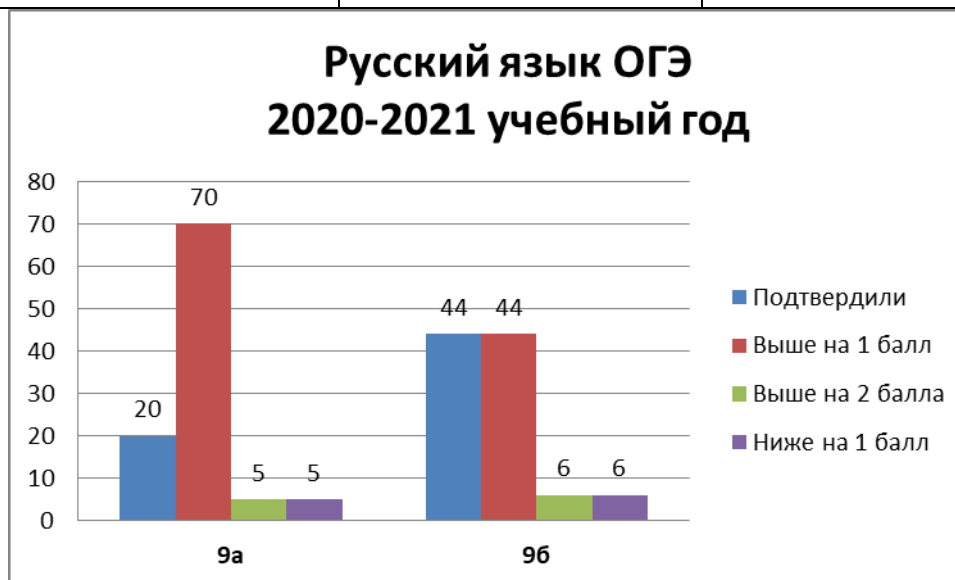
	9 «Б»	16	44	19	Косогова Н.А.
--	-------	----	----	----	---------------

**Результаты экзаменов 9-х классов МБОУ "Новодарковичская СОШ"**

**в 2020-21 уч.г.**

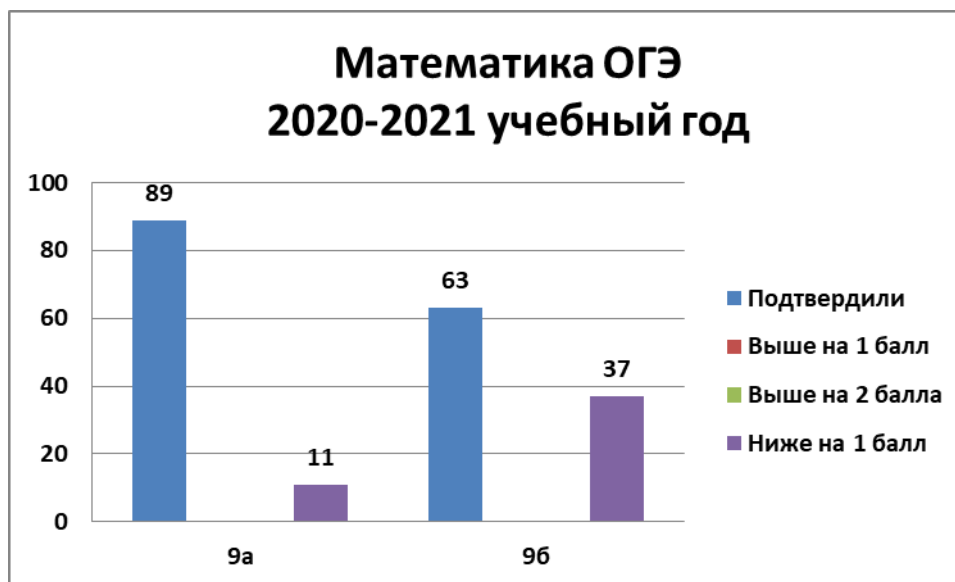
**Русский язык**

Количество сдававших уч-ся	9 «А»	9 «Б»
Подтвердили оценки	4 (20%)	7 (44%)
На 1 балл выше	14 (70%)	7 (44%)
На 2 балла выше	1 (5%) - Кушнарёва А.	1 (6%) - Чижкова Л.
На 1 балл ниже	1 (5%) – Гапонова Ал.	1 (6%) - Григорян А.



**Математика**

Количество сдававших уч-ся	9 «А»	9 «Б»
Подтвердили оценки	17 (89%)	10 (63%)
На 1 балл выше	0	0
На 2 балла выше	0	0
На 1 балл ниже	2 (11%) – Гапонова Ал., Дахнович Анг.	6 (37%) - Голубенкова А., Григорян А., Захар- ченко А., Светлая В., Та- расова М., Черноморец Ан.



В соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 №04-17 в 2020-2021 учебном году проводились контрольные работы для обучающихся 9-х классов по одному из учебных предметов по выбору участника.

#### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество сдающих	Качество знаний, %		Средний балл	
		Итоги года	Итоги КР	Итоги года	Итоги КР
География	2	100	100	4,0	4,0
История	2	100	100	4,0	4,0
Биология	6	83	83	4,0	3,8
Информатика	11	91	0	4,1	3,0
Обществознание	14	57	36	3,6	3,4

	Предметы				
	география	история	биология	информат	обществ.
Подтвердили оценки	2 (100%)	2(100%)	5(83%)	1 (9%)	10(71%)
На 1 балл выше	0	0	0	0	0
На 2 балла выше	0	0	0	0	0
На 1 балл ниже	0	0	1(17%)	8 (73%)	4(29%)
На 2 балла ниже	0	0	0	2 (18%)	0

#### Успеваемость по всем предметам – 100% (двоек нет)!

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2020 - 2021 учебном году прошла успешно. Следует отметить добросовестное отношение учителей-предметников к подготовке учащихся к ОГЭ: Гапеева А.А. , Старко В.М., Ивановой О.В., Косоговой Н.А.

### Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
4. Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников.
5. Высокий уровень положительной учебной мотивации выпускников 9-х классов позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (биология, обществознание, география, информатика).

### Перспективы развития.

Необходимо:

-*учителям-предметникам* провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-*руководителям ШМО* обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-*администрации школы* выявить объективные причины проблем образовательного процесса и план подготовки к ГИА-2021 с учетом результата анализа ГИА-2021;

усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

### **4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.**

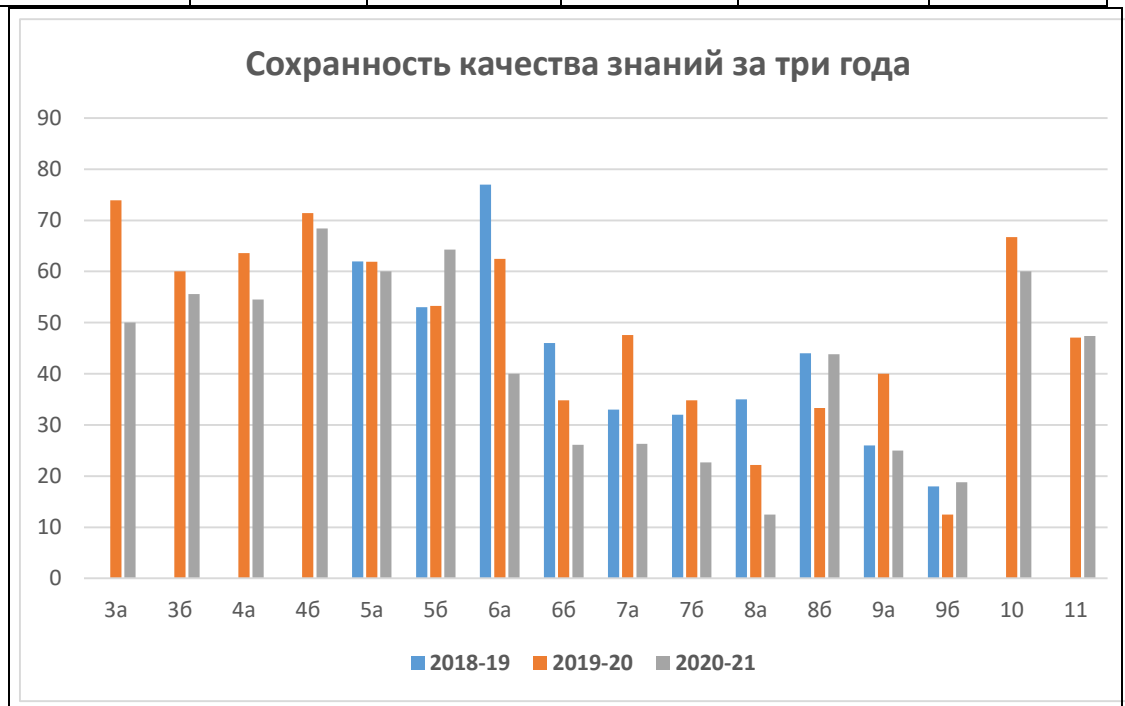
Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

### **Мониторинг результатов освоения ООП**

#### Сохранность качества знаний по классам за три года

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
				2а	71,4

				2б	60
		2а	73,9	3а	50
		2б	60	3б	55,6
2а	Безотмет.	3а	63,6	4а	54,5
2б	Безотмет	3б	71,4	4б	68,4
3а	62	4а	61,9	5а	60
3б	53	4б	53,3	5б	64,3
4а	77	5а	62,5	6а	40
4б	46	5б	34,8	6б	26,1
5а	33	6а	47,6	7а	26,3
5б	32	6б	34,8	7б	22,7
6а	35	7а	22,2	8а	12,5
6б	44	7б	33,3	8б	43,8
7а	26	8а	40	9а	25
7б	18	8б	12,5	9б	18,8
8а	56	9а	50		
8б	24	9б	23,8	10 кл.	60
9а	26				
9б	24	10 кл.	47,1	11 кл	47,4



Анализируя успеваемость учащихся, необходимо отметить повышение качества знаний всего в трех классах (5б, 8б, 9б), существенное понижение качества знаний в девяти классах (3а, 4а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а)

Уровни успеваемости учащихся	Уровни качества знаний учащихся
оптимальный уровень (100 – 90%)	оптимальный уровень (100 – 50%)
допустимый уровень (89 – 75%)	допустимый уровень (49 – 30%)
удовлетворительный уровень (74 – 50%)	удовлетворительный уровень (29 – 25%)

тревожный уровень (49 – 40%)	тревожный уровень (24 – 15%)
критический уровень (39 – 0%)	критический уровень (14 – 0%)

Лучшие результаты качества знаний по школе показали уч-ся 2а (Марченко Е.А.)-71,4%, 2б (Марусова О.Л.) - 60%, 3а (Иванова В.В.) – 50%, 3б классов (Антошина Р.В.) – 55,6%, 4а (Хлебородова Е.Н.) – 54,5%, 4б (Якушева Н.Л.) – 68,4%, 5а класса (Казак В.Ю.) – 60%, 5б (Осипова О.Н.) – 64,3%, 10 класса (Старко В.М.) – 60%. Сравнивая качество знаний, нужно отметить положительную динамику за 2 года всего лишь в 3-х классах: 5б класс +11% (кл.рук. Осипова О.Н.), 8б класс (кл.рук. Косогова Н.А.) + 10,5%, 9б класс (кл.рук. Прошенкова Л.Н.) +6,3%.

*Оптимальный уровень успеваемости* отмечается в 100% количества классов.

*Оптимальный уровень качественной успеваемости (50 и выше %)* отмечается в 9 классах- 50% от общего количества классов.

*Допустимый уровень качественной успеваемости (30-49%)* отмечается в 3 классах – 16,7% от общего количества классов.

*Удовлетворительный уровень качественной успеваемости (25-29%)* отмечается в 3 классах – 16,7% от общего количества классов.

*Тревожный уровень качественной успеваемости (15-24%)* наблюдается в 7б и 9б классах (11% классов).

*Критический уровень качественной успеваемости* отмечен в 8а классе.

**Итоги учебного года** выглядят следующим образом:

		Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2019-2020	18	10	2	30
	2020-2021	18	9	3	30
Окончили учебный год на «4» и «5»	2019-2020	61	60	13	134
	2020-2021	67	51	15	133
Окончили с 1-2 тройками	2019-2020	17	24	9	50
	2020-2021	15	24	5	44
Успеваемость (%)	2019-2020	100	100	100	100
	2020-2021	100	100	100	100

Качество (%)	2019-2020	64,8	36,1	55,9	46,9
	<b>2020-2021</b>	<b>60,3</b>	<b>33,1</b>	<b>52,9</b>	<b>46,6</b>

Из таблицы видно, что в сравнении с 2019-20 годом больше стало учащихся, окончивших учебный год на «хорошо и отлично» и в начальной школе и в старшей школе, а также учащихся, имеющих 1-2 тройки при остальных «4», «5», но произошло уменьшение числа хорошистов в основной школе, что привело к незначительному понижению качества знаний по школе (-0,3%).

**Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2 года (%)**

Класс	Классный руководитель	2019-2020	2020-2021	Изменения качественной успеваемости в 2019-2020 уч.году
3а	Иванова В.В.	73,9	50,0	-23,9
3б	Антошина Р.В.	60	55,6	-4,4
4а	Хлебородова Е.Н.	63,6	54,5	-9,1
4б	Якушева Н.Л.	71,4	68,4	-3
5а	Казак В.Ю.	61,9	60,0	-1,9
5б	Осипова О.Н.	53,3	64,3	+11,0
6а	Грунь Д.А.	62,5	40,0	-22,5
6б	Дыбко Л.П.	34,8	26,1	-8,7
7а	Федорова Р.В.	47,6	26,3	-21,3
7б	Гапеев А.А.	34,8	22,7	-12,1
8а	Солоненко Н.С.	22,2	12,5	-9,7
8б	Косогова Н.А.	33,3	43,8	+10,5
9а	Иванова О.В.	40	25	-15
9б	Прошенкова Л.Н.	12,5	18,8	+6,3
10	Старко В.М.	66,7	60	-6,7







№ п/п	Предметы	Основное общее образование (в%)											Среднее общее образование		
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Ср.	10	11	Ср.
1	Русский язык	75	64	53	30	63	41	44	69	40	38	<b>50,8</b>	80	74	<b>76,4</b>
2	Литература	75	64	60	48	79	68	69	69	45	50	<b>62,4</b>	87	95	<b>91,2</b>
3	Родной язык	70	64	67	52	68	55	38	75	60	44	<b>64,6</b>	73	-	<b>73,0</b>
4	Родная литература	75	79	67	52	68	64	63	69	70	50	<b>65,2</b>	-	-	-
5	Математика	65	64	53	48	-	-	-	-	-	-	<b>56,9</b>	60	63	<b>61,8</b>
6	Алгебра	-	-	-	-	47	32	38	63	60	44	<b>46,8</b>	-	-	-
7	Геометрия	-	-	-	-	47	36	31	56	55	44	<b>45,0</b>	-	-	-
8	Биология	70	79	73	57	42	23	25	75	65	25	<b>52,5</b>	87	63	<b>73,5</b>
9	География	75	64	73	35	53	32	44	63	60	50	<b>53,6</b>	87	79	<b>82,4</b>
10	Физика	-	-	-	-	47	32	44	75	85	44	<b>59,6</b>	80	79	<b>79,4</b>
11	Химия	-	-	-	-	-	-	44	56	50	38	<b>47,1</b>	87	84	<b>85,3</b>
12	История	75	71	67	57	58	45	31	81	75	50	<b>60,8</b>	87	68	<b>76,5</b>
13	Обществознание	-	-	80	61	63	68	25	75	70	50	<b>61,9</b>	87	68	<b>76,5</b>
14	Информатика	70	79	87	57	84	59	56	81	85	75	<b>72,4</b>	80	89	<b>85,3</b>
15	Иностр. язык	65	71	67	57	42	45	38	63	50	44	<b>53,6</b>	80	63	<b>70,6</b>
16	Второй иностр	-	-	-	-	-	-	63	75	65	50	<b>63,2</b>	-	-	-
17	Физ. культура	100	100	100	83	89	77	94	81	100	100	<b>91,7</b>	100	100	<b>100</b>
18	ОБЖ	100	93	100	100	100	86	94	94	95	88	<b>95,0</b>	100	100	<b>100</b>
19	Музыка	100	100	87	100	95	95	-	-	-	-	<b>97,3</b>	-	-	-
20	ИЗО	100	100	100	100	90	100	100	94	-	-	<b>98,6</b>	-	-	-
21	Технология	100	100	100	100	100	77	88	100	-	-	<b>95,9</b>	-	-	-
22	Исследов. деят.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	89	<b>91,2</b>
23	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	<b>100</b>

**Статистические данные качества успеваемости по предметам за два года (в%)**

Предмет	НОО		ООО		СОО		Всего по ОУ	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Русский язык	66	63,8	54,6	50,8	82,4	76,4	67,7	58,4
Литература	87	83,7	69,6	62,4	94,1	91,2	83,6	73,6
Родной язык	73,6	69,5	60,8	64,6	-	73,0	60,8	64,4
Родная литерат.	89,3	83,7	71,6	65,2	-	-	71,6	73,3
Математика	76	73,8	60,2	56,9	55,9	61,8	64	63,4
Алгебра	-	-	54,1	46,8	-	-	54,1	46,8
Геометрия	-	-	48,6	45,0	-	-	48,6	45,0
Окруж. мир	90	82,3	-	-	-	-	90	82,3
Биология	-	-	54,6	52,5	55,9	73,5	55,3	55,8
География	-	-	60,3	53,6	88,2	82,4	74,3	58,1
Физика	-	-	74,8	59,6	94,1	79,4	84,5	64,7
Химия	-	-	62,7	47,1	85,3	85,3	74	59,8
История	-	-	63,9	60,8	94,1	76,5	79	63,3

Обществознание	-	-	73,5	61,9	100	76,5	86,8	64,6
Информатика	-	-	69,6	72,4	76,8	85,3	73,2	74,4
Иностр.язык	83	72,3	56,2	53,6	76,8	70,6	72	56,3
Второй иностр	-	-	61,3	63,2	-	-	61,3	63,2
Физ.культура	99	99	90,7	91,7	94,1	100	94,6	93,0
ОБЖ	-	-	89,2	95,0	97	100	93,1	95,8
Музыка	100	100	100	97,3	-	-	100	99,0
ИЗО	100	100	97,4	98,6	-	-	98,7	99,4
Технология	100	100	92,3	95,9	-	-	96,2	98,3
Исследов.деят.	-	-	-	-	82,4	91,2	82,4	91,2
Астрономия	-	-	-	-	100	100	100	100

### Анализ качества знаний по предметам по уровням образования



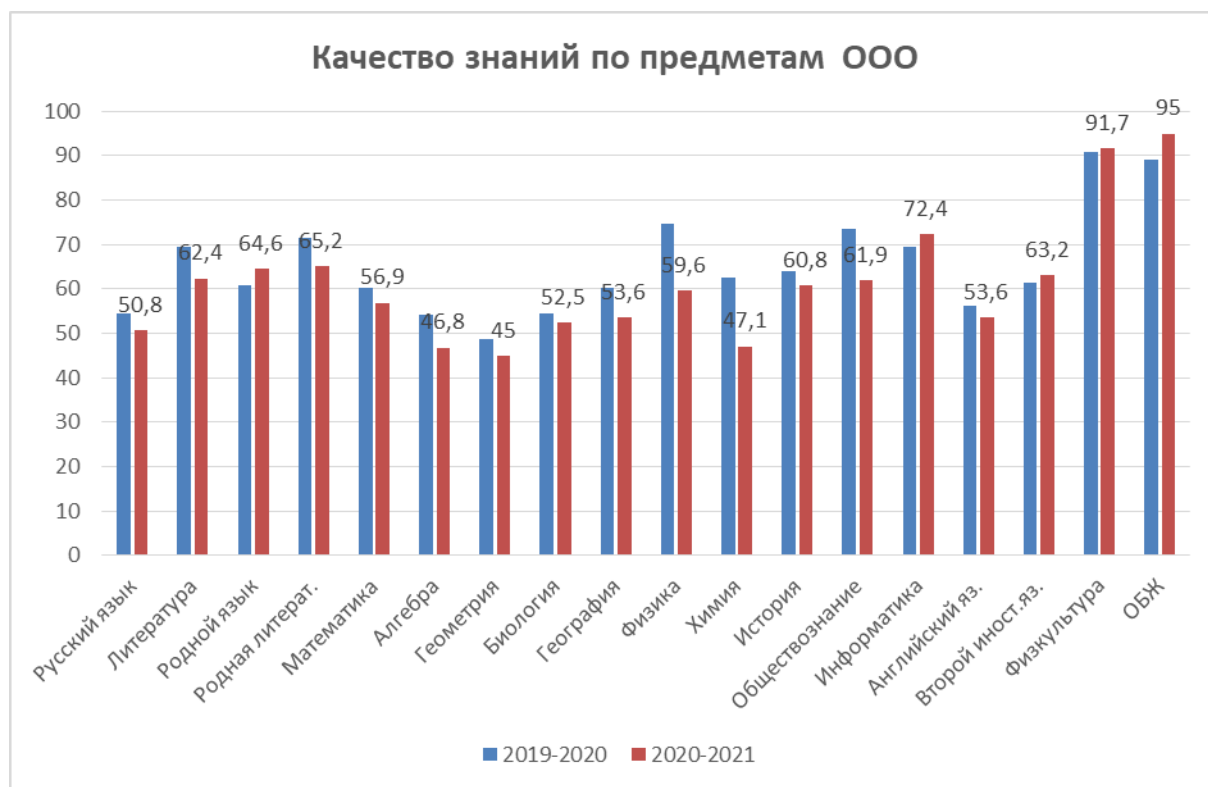
### НОО

1. Качество знаний по всем предметам находится на оптимальном уровне (выше 50%). Таким образом, качественная успеваемость учеников начальных классов объективно высока.

2. В 2020-2021 учебном году КЗ немного снизилось по русскому языку (-2,2%), по литературному чтению (-3,3%), математике (-2,2%). Если в 2019-2020 учебном году резко повысилось КЗ по окружающему миру (+13%), иностранному языку (+21%), то в прошедшем учебном году КЗ по окружающему миру понизилось на 7,7%, по иностранному языку на 10,7%. Это связано с повышенными показателями КЗ при дистанционном обучении. Стабильные показатели по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре.

3. В целом на уровне НОО преобладают положительные тенденции в изменении качественной успеваемости обучающихся по различным дисциплинам.

## ООО



1. На оптимальном уровне (выше 50%) отмечается качество знаний по всем предметам, кроме алгебры (46,8%), геометрии (45%), химии (47,1%). По данным предметам – на допустимом уровне.

2. По сравнению с итогами 2019-2020 учебного года: по 7 предметам (33% предметов) отмечается улучшение качественной успеваемости; стабильность КЗ наблюдается по 7 (33%) предметов (колебания до 5%) – русский язык, математика, геометрия, биология, история, английский язык, музыка, снижение качественной успеваемости произошло по литературе (-7,2%), алгебре (-7,3%), географии (-6,7%), физике (-15,2%), химии (15,6%), обществознанию (-11,6%). По итогам 2019-2020 учебного года по литературе (+6,8%), алгебре (+9,3%), физике (+5,8%) наблюдалась положительная динамика, что связано с дистанционным обучением.

3. Положительная динамика наблюдается в изменении КЗ по родному языку, информатике, второму иностранному языку, физкультуре, ОБЖ, ИЗО, технологии.

4. На уровне ООО преобладают положительные тенденции в изменении качественной успеваемости обучающихся по различным дисциплинам.

## СОО



1. На оптимальном уровне отмечается качество знаний по всем предметам.

2. По сравнению с итогами 2019-2020 учебного года: по 5 (33%) предметам отмечается улучшение качественной успеваемости; стабильность КЗ наблюдается по 4 (27%) предметам (колебания до 5%) - литературе, химии, ОБЖ, астрономии.

3. Положительная динамика наблюдается в изменении КЗ по биологии (+17,6%), информатике (+8,5%), математике (+5,9%), физкультуре (+5,9%), исследовательской деятельности (+8,8%). Снижение качественного показателя успеваемости произошло по обществознанию (-23,5%), истории (-17,6%), физике (-14,7%), английскому языку (-6,2%), русскому языку (-6%), географии (-5,8%)

4. Наблюдаемые результаты связаны с особенностями дистанционного обучения в марте – июне 2020 года в связи с пандемией коронавируса, а также в связи со сменой учителя истории и обществознания.

#### Анализ качества знаний по предметам по школе.

1. На оптимальном и высоком уровне в школе отмечается качество знаний по всем предметам, кроме алгебры, геометрии.

2. По сравнению с итогами 2019-2020 учебного года:

-отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, география, физика, химия, история, обществознание, иностранный язык.;

-стабильные показатели по родному языку и родной литературе, математике, геометрии, биологии, информатике, физической культуре, ОБЖ, ИЗО, музыке, технологии, астрономии.

## **Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2021-2022 учебном году**

1. Учителям школы в 2021-2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «3» (резерв ударников - 5% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся УУД, творческих способностей.

#### **4.4. Анализ внутришкольного контроля**

##### **Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:**

Класно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 5, 9.10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.

Тематический контроль - обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преимущество программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций, факультативных занятий; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.

Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по триместрам и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в новой форме по математике и русскому языку в 9 классах, 11 классе, контроль за техникой чтения в 1-4-х классах (I и II полугодия).

Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9 классах и 11 классе.

##### **Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на за-

седаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на методических объединениях. В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике в 9-ом классе. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-11 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, trimestровых, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

- Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов.

- Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.

- Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

- Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН учащихся.

- Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной аттестации учащихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализиро-



вать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

#### Проблемное поле.

Выявлено:

- недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

#### Перспективы развития.

1. Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
2. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
3. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
4. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
5. Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
6. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства;
7. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.
8. Продолжить вести мониторинг УУД в начальных классах
9. Продолжить вести мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам педагогами школы.

#### ***4.5. Работа с одаренными обучающимися***

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в исследовательской работе.

Можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели школьные предметные олимпиады почти по всем предметам. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:**

Математика	Османов Р.	11	Призер	Дыбко Л.П.
ОБЖ	Светлая В.	9	Призер	Ставинов С.В.
Русский язык	Левицкая Ек.	10	Призер	Старко В.М.
Физкультура	Бортник Ал.	10	Призер	Ставинов С.В.
	Батов Вл.	11	Призер	Ставинов С.В.
	Светлая В.	9	Победитель	Ставинов С.В.
Биология	Ковалева Ал.	10	Призер	Солоненко Н.С.
Химия	Ковалева Ал.	10	Победитель	Зеленкова Л.В.
	Семина Ул.	9	Призер	Зеленкова Л.В.
	Камозина П.	9	Призер	Зеленкова Л.В.
История	Кузина Ал.	10	Призер	Гузеева Т.В.
	Ковалева Ал.	10	Призер	Гузеева Т.В.
Информатика	Калинин В.	11	Победитель	Жигулов К.А.
Литература	Кузина Ал.	10	Призер	Старко В.М.

Отличием муниципального этапа ВОШ 2020-2021 учебного года от прошлых олимпиад является дистанционная форма проведения этапа и участие в нем только обучающихся 9-11 классов.

**Таким образом, можно сделать выводы, что:**

- ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.
- не отработана система отбора учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад.
- в методических объединениях не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.

Школьный тур олимпиад показывает в некоторой степени нежелание учителей растить смену участникам районных и областных олимпиад. А ведь эту работу вести необходимо, начиная с начальной школы. Нужно развивать интеллект, расширять знания детей, повышать заинтересованность, а для этого самому нужно быть заинтересованным человеком, больше привлекать учеников к участию в конкурсах, турнирах, олимпиадах разных уровней, способствуя тем самым развитию их умственных способностей, социализации, самоутверждению.

Очень слабая была в 202--2021 учебном году проектная и исследовательская деятельность обучающихся, проекты были выполнены и рассмотрены только на уровне школы.

Учащиеся школы не приняли участие в нескольких муниципальных конкурсах. Объясняется это тем, что зачастую многие конкурсы проводятся в одно и то же время, в конкурсах участвуют одни и те же ученики, подготовку к конкурсам осуществляют одни и те же педагоги.

**Перспективы развития.**

-Проведение более жёсткого отбора участников во время школьного этапа олимпиады. Однако необходимо отметить тот факт, что на районном этапе одновременно проводится олимпиада по нескольким предметам. Поэтому в следующем году учителям необходимо вести подготовительную работу одновременно с несколькими учениками каждого класса.

-Использование школьного компонента учебного плана для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации (внутриклассная дифференциация, элективные курсы, консультации);

-Активизация работы детского научного общества в подготовке и проведении Всероссийской олимпиады школьников;

-Учителям-предметникам продумать планы индивидуальной подготовки учащихся к предметным олимпиадам в следующем учебном году и вести эту работу качественно и целенаправленно.

- Подготовить и провести методическую неделю (мастер – классы, открытые уроки и т.д.) по работе с одарёнными детьми.
- Разработка и внедрение программы «Успех каждого ребенка».

#### **4.6. Предварительное трудоустройство выпускников**

Предварительное трудоустройство	9 кл.	11класс
Всего обучающихся	35	19
Планируют обучение в 10 классе	12	-
- из них в 10 классе своей школы	12	-
- из них в 10 классе другой школы, за исключением вечерней школы	0	-
- г.Брянска и Брянской области	-	-
Планируют поступление в средние специальные учебные заведения, в том числе	23	6
- г.Брянска и Брянской области	23	6
Планируют поступление в высшие учебные заведения, в том числе	-	13
г.Брянска и Брянской области	-	8

#### **4.7. Социализация учащихся**

##### **Профилактика правонарушений**

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ «Новодарковичская СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно- бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместители директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспита-

тельной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН администрации Брянского района, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики выработывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными. В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

На начало учебного года на ВШУ состояло 0 чел., в феврале месяце поставлены на ВШУ учет 2 человека.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШК на конец 2020-2021 учебного года:

Вид учета	КДН	ПДН	ВШУ	«Группа риска»
Учащиеся	4	4	2	-
Семьи	3	-	-	-

### **Выводы:**

В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

В МБОУ «Новодарковичская СОШ» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несо-

вершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

#### ***4.8. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях в 2020-2021 учебном году***

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И. О участника	Ф. И. О. наставника	Дата проведения	Тип диплома
<b>1 полугодие</b>					
1	Онлайн-урок «Финансовая грамотность»	Коллектив 6-х и 8 классов	Дыбко Л. П., Косогова Н. А.	20.10.2020	сертификат
2	Конкурс чтецов «Моя Родина»	Волосатов С.	Старко В. М.	23.11.2020	призер
3	Бумажная Вселенная	Власова А.	Полякова О. В.	16.12.2020	победитель
4	Бумажная Вселенная	Часова С.	Полякова О. В.	16.12.2020	призер
5	Бумажная Вселенная	Бакунова К.	Полякова О. В.	16.12.2020	призер
6	Бумажная Вселенная	Власова А.	Полякова О. В.	16.12.2020	призер
7	Бумажная Вселенная	Зимица В.	Полякова О. В.	16.12.2020	призер
8	Бумажная Вселенная	Миронов Р.	Иванова В. В.	16.12.2020	призер
9	Региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий»	Власова Н.	Полякова О. В.	ноябрь-декабрь 2020	Диплом 1 степени
10	Новогодний калейдоскоп	Иванов В.	Марусова О. Л.	28.12.2020	призер
11	Новогодний калейдоскоп	Тимохина В.	Якушева Н. Л.	28.12.2020	призер
12	Новогодний калейдоскоп	Гореликова Е.	Якушева Н. Л.	28.12.2020	призер
13	Новогодний калейдоскоп	Власова А., Власова Н.	Полякова О. В.	28.12.2020	призер
14	Новогодний калейдоскоп	Ковзикова Е.	Полякова О. В.	28.12.2020	призер
15	Новогодний калейдоскоп	Коллектив учащихся 8 класса	Ставинов С. В.	28.12.2020	призер
16	Новогодний калейдоскоп	Коллектив учащихся 1-х и 3-х классов	Хлебородова Е. Н., Антошина Р. В.	28.12.2020	призер
17	Новогодний ка-	Полякова О.		28.12.2020	призер

	лейдоскоп	В., учитель технологии			
18	Новогодний калейдоскоп	Полякова О. В., учитель технологии		28.12.2020	призер
19	Новогодний калейдоскоп	Лукьяненко Р.	Марченко Е. А.	28.12.2020	призер
20	Новогодний калейдоскоп	Лебедько Д.	Полякова О. В.	28.12.2020	победитель
21	Новогодний калейдоскоп	Власова А.	Полякова О. В.	28.12.2020	победитель
22	Конкурс плакатов «Сделай свой выбор»	Жутенков В.	Прошенкова Л. Н.	25.10.2020	призер
23	Лучшая новогодняя елочная игрушка — 2021	Евдокимова М.	Захарова К. А.	25.12.2020	участник
24	Лучшая новогодняя елочная игрушка — 2021	Кучурин Б.	Захарова К. А.	25.12.2020	участник
25	Лучшая новогодняя елочная игрушка — 2021	Самонтов А.	Марусова О.Л.	25.12.2020	участник
26	Лучшая новогодняя елочная игрушка — 2021	Дмитраков О.	Марусова О.Л.	25.12.2020	участник
27	Лучшая новогодняя елочная игрушка — 2021	Дыбко А.	Марченко Е. А.	25.12.2020	участник
28	Областной конкурс творческих работ БОНУБ им. Ф.И. Тютчева «Арт-елка32»	Лебедько Д.	Полякова О.В.	декабрь 2020	Победитель
29	Областной конкурс творческих работ БОНУБ им. Ф.И. Тютчева «Арт-елка32»	Игнатенко А.	Полякова О.В.	декабрь 2020	участник
30	Областной конкурс творческих работ БОНУБ им. Ф.И. Тютчева «Арт-елка32»	Власова А.	Полякова О.В.	декабрь 2020	участник
<b>2 полугодие</b>					



31	Конкурс «Пою мое Отечество»	Учащиеся 2 класса	Огородова Е. А.	03.02.2021	участники
32	Первенство Брянского района по лыжным гонкам среди школьников, посвященного Дню зимних видов спорта и в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы.	Учащиеся 5-11 классов (10 человек)	Ставинов С. В.	06.02.2021	участники
33	Областной конкурс детского рисунка «Избиратель будущего»	Шмотко М.			победитель
34	Областной конкурс детского рисунка «Избиратель будущего»	Часова С.			победитель
35	Областной конкурс детского рисунка «Избиратель будущего»	Постюшкова М			победитель
36	Областной конкурс детского рисунка «Избиратель будущего»	Артюшин К.			победитель
37	Первенство Брянского района по волейболу среди юношей	Команда школы (10 человек)	Ставинов С. В.	19.03.2021	Призеры (3 место)
38	Первенство Брянского района по баскетболу среди юношей	Команда школы	Ставинов С. В.	24.03.2021	участники
39	Областная тематическая выставка «Бумажная Вселенная»	Власова А.	Полякова О. В.	15.02.2021	2 место
40	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских	Власова А.	Полякова О. В.	12.04.2021	2 место
41		Власова А.			2 место
42		Бортник А.			2 место
43		Саврико А.			1 место
44		Коломоний	Якушева Н.		3 место

	рук» 2021	С.	Л.		
45		Лебедько Д.	Полякова О.		2 место
46		Игнатенко А.	В.		2 место
47	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Ступеньки мастерства» 2021	Полякова О. В.			1 место
48	Районный смотр самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (танец)	«Dream team» (Павленко Д., Антропова П., пятница Д.)	Ставинов С. В.	20.04.21	Призеры
49	Районный смотр самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (вокал)	Вокальная группа «Соль ре фа ми» (14 человек)	Огородова Е.А.		Диплом за участие
50	Районная летняя спартакиада допризывной молодежи	Команда школы	Ставинов С. В.	22.04.21	участники
51	Первенство района по л/а	Светлая В.	Ставинов С. В	29.04.21	2 место
52		Хорошутин А.	Ставинов С. В		3 место
53	Фестиваль ГТО среди обучающихся		Ставинов С. В	21.05.2021	
54	Конкурс «Активн- руй будущее, космос – это мы»	Анишина А.	Тычина В. Н.	27.05.21	2 место
55		Дыбко А.			2 место
56		Евдокимова М.			1 место
57		Коломий С.			2 место
58		Кухтенкова К.			2 место
59		Меньшикова А.			2 место
60		Молодькова А.			2 место

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа является социокультурным центром на селе.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требуют от ребёнка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жестокой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

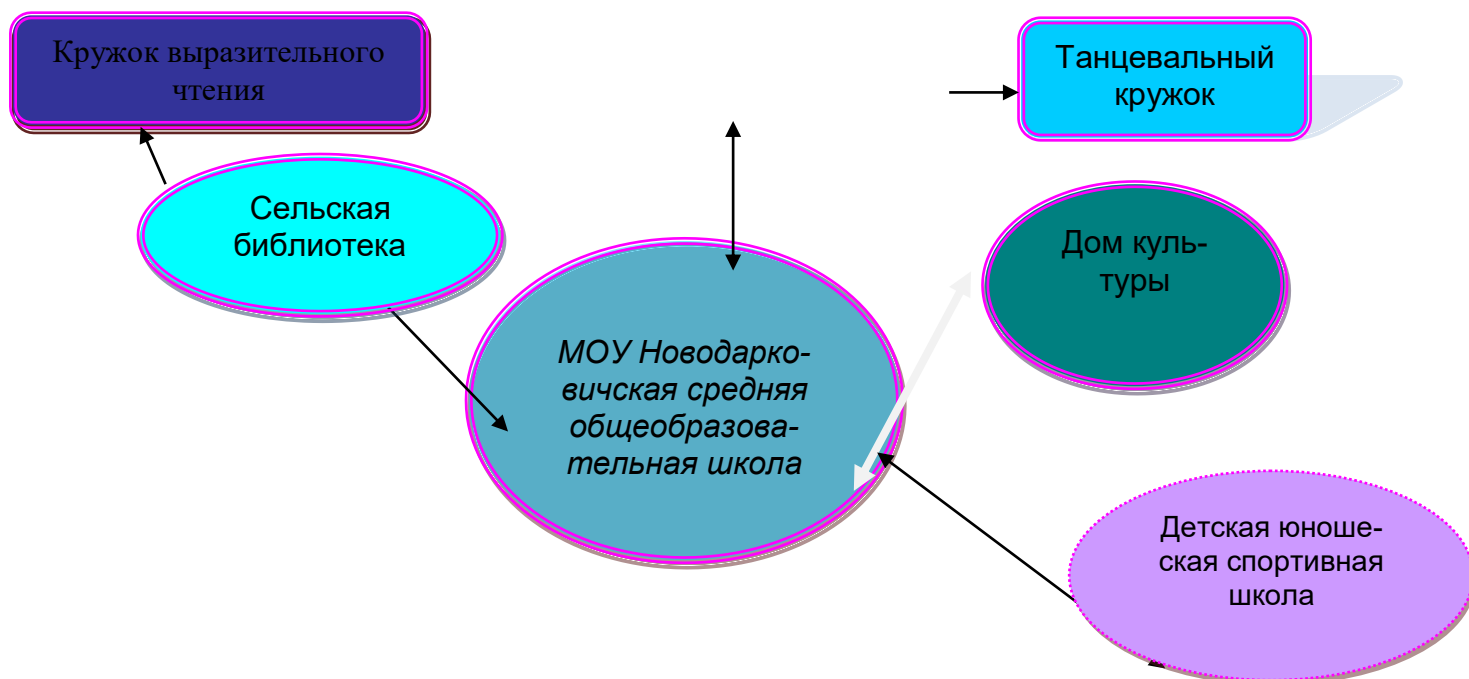
На современном этапе школа столкнулась со следующими проблемами. Это: загруженность детей домашним хозяйством, существование платного образования, влияние средств массовой информации, бедность речи, связанная с потерей интереса к обучению. Встаёт задача создать ребёнку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. В школе создана и работает воспитательная система, которая помогает ребёнку строить свою жизнь и после окончания школы.

В решении этих проблем помогают родители, которые помогают организовать экскурсии, походы, участвуют в проведении внеклассных мероприятий.

Школа совместно работает с Новодарковичским ДК. Проводятся совместные традиционные праздники села, Новогодние мероприятия, конкурсы и КВНы.

Школа сотрудничает с Новодарковичской амбулаторией, который следит за здоровьем детей, проводит профилактическую работу и лечебную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Действующее в школе дополнительное образование даёт возможность предложить школьникам широкий выбор занятий по интересам и образовательным потребностям.



## 6. Финансово-экономическая деятельность

### 6.1. Распределение средств бюджета образовательного учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	Всего (сумма в руб.)
Объём поступивших средств	37 614 700
В том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий)	36 481 000
В том числе бюджета: федерального	0
субъекта РФ	32 300 500
местного	4 180 500
организаций	0
населения	1 133 700
внебюджетных фондов	0

### 6.2. Направления использования бюджетных средств

Показатели	Всего, руб	В том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
Расходы	35 812 980	34 965 800	32 352 300
В том числе:			
оплата труда	30 625 600	30 481 720	29 937 100
заработная плата	23 592 200	23 481 700	23 060 900
начисления на выплаты по оплате труда	7 033 400	7 000 000	6 876 200
оплата работ, услуг	5 070 800	4 367 600	2 298 700
в том числе:			
услуги связи	38 200	38 200	38 200
коммунальные услуги	1 952 000	1 951 300	1 951 300
транспортные услуги	0	0	
арендная плата за пользование имуществом	1 200	1 200	1 200
работы, услуги по содержанию имущества	236 600	236 600	77 300
прочие работы, услуги	2 842 800	2 140 300	230 700
прочие расходы	116 500	116 500	116 500
Поступление нефинансовых активов	1 801 800	1 515 000	1 515 000

## 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

### 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад по итогам 2020-2021 учебного года был представлен вниманию общественности и рассматривался на заседании Совета школы, общешкольном родительском собрании, размещен на сайте школы.

Родители (законные представители) обучающихся отмечают, что открытость и доступность информации, актуальная и достоверная информация о деятельности школы способствуют расширению и углублению сотрудничества с коллективом школы.

### **7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения**

В феврале 2021 года был проведен опрос родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов с целью выяснения запросов для продолжения обучения школьников в 10-м классе и выбора профиля обучения. При разработке учебного плана на 2021-2022 учебный год эта информация была учтена.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

1. Деятельность МБОУ «Новодарковичская СОШ» строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации.

2. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Общешкольный процент качества знаний составляет 46,6 %, но при сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель качества сохранен (понижился на 0,3%). Общешкольный процент успеваемости по школе 100%.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, для дальнейшего самоопределения. Но обучение во вторую смену в 3,4,6-8-х классах способствует снижению качества и уровня участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

5. В школе имеется профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

6. Структура управления МБОУ «Новодарковичская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, взаимодействие с Советом родителей.

<b>Проблемы</b>	<b>Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения</b>
1. Недостаточно высокий уровень	1. Совершенствование внутренней

<p>мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик. Результаты ЕГЭ в 11 классе по ряду предметов ниже средних по региону.</p>	<p>системы оценки качества образования, системы ВШК. 2. Системная работа с мотивированными и слабоуспевающими учащимися через индивидуальный образовательный маршрут. 3. Работа с молодыми специалистами по повышению их педагогического мастерства через систему наставничества. 4. Профилактическая работа с родителями и обучающимися.</p>
<p>2. Повышение мотивации учащихся к творческой деятельности</p>	<p>1. Составление индивидуальной программы работы с мотивированным учеником в сотрудничестве учителя- предметника и родителя. 2. Использование системы подготовки к олимпиадам (урочной, системы дополнительного образования, проведение интеллектуальных игр, проведение мастер классов призеров олимпиад). 3. Создание образовательной среды для детей с ОВЗ, одаренных учеников и школьников в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>3. Здоровьесбережение учащихся</p>	<p>1. Системный мониторинг здоровья. 2. Совершенствование системы питания школьников.</p>
<p>4. Эффективное внедрение ФГОС</p>	<p>Совершенствование системы внедрения ФГОС ООО; внедрение ФГОС СОО.</p>
<p>5. Повышение профессиональной компетенции учителя.</p>	<p>1. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой; 2. Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;</p>

	<p>3. Развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;</p> <p>4. Использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.</p>
6. Совершенствование управления школой.	<p>1. Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления.</p> <p>2. Внедрение цифровых технологий в работу школы.</p>
7. Совершенствование воспитательной системы школы.	<p>1. Активизация деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся.</p> <p>2. Сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;</p> <p>3. Расширение форм взаимодействия с родителями;</p> <p>4. Профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек.</p> <p>5. Разработка и внедрение программы воспитания на уровнях образования.</p>
8. Обучение во вторую смену.	Строительство пристройки к существующему зданию.

**Публичный отчет детского сада «Колокольчик» МБОУ «Новодарковичская СОШ» за 2020-2021 учебный год.**

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога, согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Публичный доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год.

## **1.Общая характеристика заведения**

Детский сад «Колокольчик» МБОУ «Новодарковичская СОШ» Брянского района

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Лицензия: Серия 32Л01 регистрационный № 0002657

Настоящая лицензия предоставлена бессрочно на основании решения приказа департамента образования науки Брянской области № 112 от 19.01.2016г.

Руководитель: Дыбко Михаил Васильевич

Зам.директора по УВР: Штелле Светлана Викторовна

Адрес: 241517, Брянская область, Брянский р-он, п.Новые Дарковичи ул.Школьная д.1 «А»

Тел./факс: 92-67-52

Электронный адрес: shtelle.lana@mail.ru

Режим работы: с 07-30 до 18.00

## **2.Особенности образовательного процесса**

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Комплектование воспитанников в группах осуществляется по разновозрастному принципу.

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых ячеек и физико-психических особенностей детей.

В детском саду «Колокольчик» в 2020 – 2021 учебном году функционирует 6 групп:

- 2 –ая группа раннего возраста «А» для детей с 2 лет до 3;
- 2 –ая группа раннего возраста «Б» для детей с 2 лет до 3;
- младшая группа для детей с 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей 4 -5 лет;
- старшая группа для детей 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в д/с строился в соответствии с ФГОС ДО, расписанием ООД, учебная нагрузка соответствует предельно допустимой норме требованиям СанПиНа.

Д/с «Колокольчик» работает в режиме пятидневной рабочей недели (10,5 ч.).



Структурное подразделение реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Новодарковичская СОШ», разработанную в соответствии с ФГОС ДО и учётом ПООП ДО.

Структуру базового содержания составляет примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2019 г).

Содержание образовательного процесса дополнялось и насыщалось парциальными программами:

- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- ✓ О.С. Ушакова «Развитие речи»,
- ✓ «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой,
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой,
- ✓ «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой,
- ✓ «Танцевальная ритмика для детей» Суворовой Т.И.

Приоритетными направлениями работы детского сада являются физическое и речевое развитие детей.

На протяжении нескольких лет коллектив детского сада решает проблемы сохранения здоровья детей, поэтому творческая группа коллектива детского сада разработала программу «Здоровый ребенок».

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития.

Педагоги уделяют большое внимание совершенствованию и обогащению речи воспитанников. Обучение проходит через специальные занятия, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность. Дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, занимаются с учителем-логопедом.

В средней группе была организована дополнительная платная образовательная деятельность по речевому развитию «РЕЧИУШКИ» (кружок). Воспитанники детского сада в этом учебном году имеют возможность посещать платные танцевальные кружки «Радуга» и «Карамельки», участники отмечены грамотами и дипломами муниципального и областного уровня.

Одним из важных определяющих успешность выпускников д/с является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Преемственность в работе детского сада позволила определить общие подходы к осуществлению воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Работа по взаимодействию со школой выполняется по плану. Это взаимопосещения, круглый стол «Обмен опытом. Анализ и обсужде-

ние уроков в школе и образовательной деятельности в детском саду», анализ успеваемости первоклассников (промежуточный и итоговый, в конце учебного года). В течение года реализуется план совместных мероприятий.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов сотрудников школы выпускники нашего д/сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители также удовлетворены данным уровнем подготовки. Выпускники детского сада быстрее адаптируются к условиям школьной жизни.

Работа с родителями ведётся согласно Годовому плану работы, а также планам работы воспитателей с семьёй. Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

Из анализа результатов работы в ДООУ в целом, можно отметить, что в д/с создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

На базе детского сада работает консультативный пункт «Компетентные родители», который оказывает психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах воспитания и обучения детей, дети которых не посещают детский сад.

На протяжении многих лет ДООУ сотрудничает с:

- Новодарковичским ПК ДЦ;
- Новодарковичской библиотекой;
- Новодарковичской амбулаторией и Глинищевской ЦРБ;
- школой искусств п.Добрунь;
- участвует в международной программе «Зеленый флаг»

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Здание детского сада типовое, кирпичное, 2-х этажное, стоящее отдельно от здания школы. Групповые комнаты светлые, уютные. Каждая группа имеет свой вход. Имеется: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Территория д/с огорожена и разделена на участки. Все участки разделены забором, оборудованы закрытыми песочницами, необходимым спортивным оборудованием. Также имеются зеленые насаждения, клумбы, огород.

В д/с создана необходимая материальная база. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности используемо-

го материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В групповых комнатах оборудованы центры познания, художественно-эстетические, речевые, книжные, двигательные, игровые, театрализованной деятельности, музыкальные, патриотические уголки, островки безопасности. Физкультурные уголки выделены во всех группах. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, настольно-печатным материалам, дидактическим и развивающим играм. ППРС трансформируема, мобильна.

В д/с имеются технические средства: магнитофоны, музыкальный центр, аудиосистема, 1 ПК и 4 ноутбука, 2 МФУ, 1 принтер (цветной), 2 проектора, телевизор, фотоаппарат.

Постоянно пополняется количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- 1 Соблюдение СанПин к организации и жизнедеятельности детей в ДОУ.
- 2 Реализацию системы лечебно – профилактической работы.
- 3 Организацию сбалансированного питания.
- 4 Реализацию системы физкультурно – оздоровительной работы.
- 5 Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

У медицинского работника имеются карты на каждого ребёнка (в них отражаются: антропометрические данные, заключения о состоянии здоровья, группа здоровья, физкультурная группа, рекомендации педиатра);

В медицинском блоке ведётся контроль заболеваемости: число пропусков по болезни, число пропусков по болезни на 1-го ребёнка и т.д., контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима групп и пищеблока, личной гигиены детей и сотрудников;

Ежегодное обследование сотрудников на яйца глист, энтеробиоз.

Питание воспитанников осуществляется на основании требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

В детском саду организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, в котором представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены молочные, кисломолочные продукты, фрукты и овощи.

#### **4. Результаты деятельности ДОУ**

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Все педагоги регулярно участвуют в конкурсах различного уровня.

##### **Районный конкурс детских рисунков «Космос – это мы»**

1 место – 2 чел.

2 место – 2 чел.

3 место – 1 чел.

Участие – 2 чел.

##### **Областной конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания**

**«Кушай на здоровье» в 2021 году**

Участвовали 2 педагога, 2 воспитанника

##### **Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия» совместно с госкорпорацией "Роскосмос" специальная номинация для детей «Сказки о космосе»**

Участие – 10 воспитанников (итоги к декабрю)

##### **Всенародный фестиваль-конкурс «Созвучие сердец»**

Участие – 2 коллектива (результатов еще нет)

##### **Региональный детский общежанровый конкурс «Созвездие юных талантов»**

Лауреат 3 степени

##### **Открытый районный конкурс детского творчества «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка - 2021»**

Участие – 3 чел.

##### **Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2021»**

Участие

##### **Международный конкурс-фестиваль изобразительного искусства «Новогодние краски» - 2021 г.**

Лауреат 2 степени

Педагоги ДОУ регулярно публикуют свои методические разработки в региональных и областных периодических изданиях.

Все воспитатели работают над темами по самообразованию, выступая с отчетами на педсоветах.

Педагоги активно используют сеть Интернет. Детский сад «Колокольчик» имеет свою страничку в социальной сети «ВКонтакте», где отражается воспитательная и образовательная деятельность с детьми. Данное

направление необходимо развивать и активно использовать в своей профессиональной деятельности.

Хороший воспитатель – залог интереса ребёнка к образованию в дальнейшем, «перенос» качества подготовки, полученной в дошкольном возрасте, на начальную ступень развития.

## 5. Кадровый потенциал

Комплектование кадрами в д/с строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Зам.директор по УВР – Штелле С.В. – стаж административной работы с 2012г. – 9 лет, педагогический стаж – 24 года, высшая квалификационная категория.

Педагогический состав - 10 человек, из них:

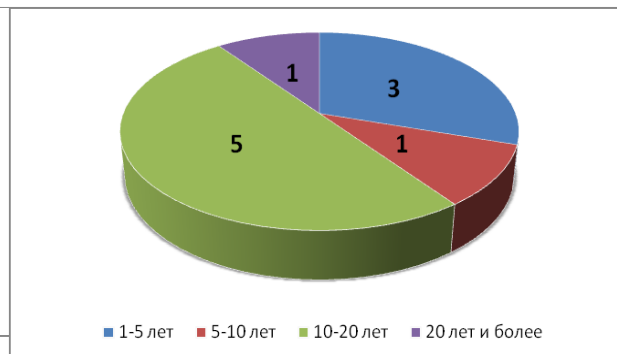
Старший воспитатель – Сукаленова Е.С., педагогический стаж работы - 19 лет, в должности старшего воспитателя 2 года, высшая квалификационная категория.

1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 7 - воспитателей.

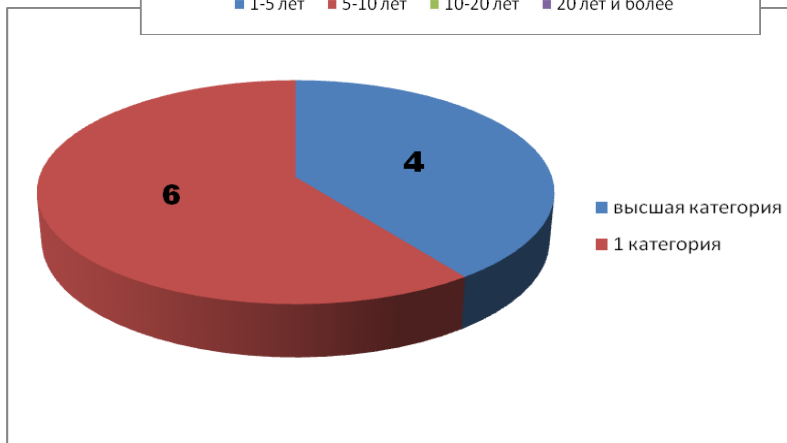
### Уровень образования педагогов:



### Педагогический стаж работы:

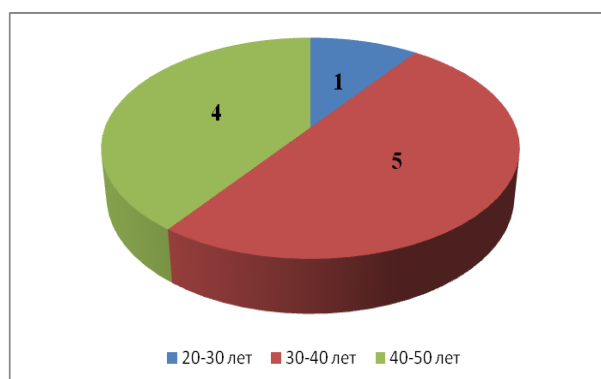


### Квалификация педагогов



Педагоги регулярно проходят аттестацию.

Возрастной ценз педагогов:



## **6. Финансовые ресурсы детского сада и их использование**

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

## **7. Перспективы и планы развития**

Перспективы деятельности направлены на продолжение реализации приоритетных направлений по взаимодействию детского сада, семьи и обществу:

- 1 Эффективная реализация основной общеобразовательной программы.
- 2 Укрепление материально-технической базы учреждения.
- 3 Улучшение условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.
- 4 Повышение профессионального уровня педагогов детского сада.
- 5 Расширение сети дополнительного образования для воспитанников.